

LICENCIADO EDMUNDO VERA MANZO

Profesor de Orientación Vocacional y Director del Departamento de Orientación Profesional de la Escuela de Psicología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**INTEGRACION Y CONFLICTO
DE LOS ESTUDIANTES
ECUATORIANOS**



Departamento de Publicaciones

1969

*Al Dr. Benman
como receptor
do de un servicio
administrativo
en el*
*Edmundo Vera Manzo
V/I/70*

LICENCIADO EDMUNDO VERA MANZO

Profesor de Orientación Vocacional y Director del Departamento de Orientación Profesional de la Escuela de Psicología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

INTEGRACION Y CONFLICTO DE LOS ESTUDIANTES ECUATORIANOS



Departamento de Publicaciones

1969

A MANERA DE PROLOGO

Edmundo Vera Manzo —quien fuera mi distinguido alumno en el Colegio "Aguirre Abad" y en la Universidad de Guayaquil— siente el llamamiento de enseñar, y, dada su formación psicológica, el de orientar la educación. Nos ofrece un ensayo —breve en las páginas, rico en las sugerencias— presentado y debatido en el Sexto Coloquio del Tercer Congreso Mundial de Orientación reunido en México, en Agosto de este año.

Nos place encontrarlo en actitud reflexiva y crítica, ausente de dogmatismo. Trata de comprender, como muchos, el conflicto de la juventud, a la cual todavía se pertenece más que por motivos de edad, por fuego interior. Encontramos a muchos que acusan a los que tienen menos de 25 años de gran parte de los males existentes, sin detenerse siquiera en pensar que los jóvenes de hoy no contribuyeron a conformar el mundo que tenemos. No significa ésto —hay que repetirlo— que justifiquemos siempre a los estudiantes. No. De lo que se trata es de nuestro deber —como padres, profesores, sociólogos o políticos— de incorporarlos más que a un presente, a un futuro mejor. Es la ambición a la cual ninguna generación puede renunciar.

No debemos estar en pugna con ellos, a pesar de todas sus exaltaciones y defectos. Tendamos puentes. No abramos fosos de intolerancia y hasta de odio. La juventud es espejo de la sociedad, en que se magnifican todos los elementos circundantes. Es grave error convertir el efecto en causa originaria.

Coincidimos con Vera: es tema para estudiarse y discutirse. No puede ser resuelto con simples y a veces trágicas fórmulas represivas.

Nuestra vista se ha detenido más en los siguientes aspectos de este "tema de nuestro tiempo":

- a) El crecimiento demográfico explosivo, la incorporación de

nuevos núcleos humanos antes marginados, la mayor proporción de hombres y mujeres jóvenes en el planeta;

b) La contradicción entre las normas proclamadas y las normas vividas por la comunidad, contradicción de la cual ahora se tiene más conciencia y sensibilidad. De esta antítesis entre lo que se dice y lo que se practica por la generación madura —hablamos en términos generalizados— surge la desconfianza que se exaspera hasta el límite por razones de edad;

c) El cambio vertiginoso de la humanidad a la cual no alcanzamos a seguir, cambio que la educación debe conducir, sin ser arrastrada por la transformación;

d) La ausencia de relación —en muchas facetas— entre los institutos educativos y el Ecuador, con su complejo cuadro de signos angustiosos, de soluciones inaplazables. "Es más tarde de lo que imaginamos".

Como caminos, los más destacados por Edmundo Vera, son los siguientes:

a) La necesidad de diálogo de padres y maestros con hijos y alumnos, ya que la autoridad no se establece con la imposición sino con el convencimiento y el ejemplo. Este acercamiento encuentra una barrera casi insalvable: el crecidísimo número de alumnos en las estrechas aulas;

b) El requerimiento imperioso de fines que se logren captar con claridad, suscitando interés. Se aprende con propósito. Se estudia para esclarecer la existencia, en función de metas, para transformar la vida en destino, con proyección social y no de mero provecho personal. Son muchos los que concurren al colegio, porque allá son enviados.

¿Para qué estamos aquí? Esta pregunta de los alumnos es la primera cuestión a resolver. Cuando la respuesta falla o no la hay, asistimos a la sustitución de los fines por los medios: la lección, la tesis, el examen se convierten en la razón de ser de la enseñanza, siendo únicamente formas evaluativas de rendimiento. Lo importante es enseñar y seguir lo que merece hoy —Ecuador 1969— ser seguido y enseñado. El pasado tiene que ser asimilado en el presente y convertido en impulso para el futuro.

c) La carencia de estímulos que formen personalidades genunas, capaces, responsables, emprendedoras. La enseñanza se resiente por la rutina y la mecanización. El pernicioso "apunte", constituye a veces la única fuente de lo que llaman "saber". ¿Así se preparan generaciones aptas para acometer el difícil porvenir?. La memoria toma para sí

el papel insustituible de la inteligencia. Poco se lee, menos se investiga. Se repite sin pensar lo que se adquirió sin reflexión. ¿Dónde reside la culpa? En el sistema pedagógico. Por eso la enseñanza pierde cada vez más calidad, se vuelve casi en objeto industrial, en serie, penosamente igualitario;

d) La falta de planteamiento de problemas nacionales y la incorporación de técnicas extrañas. Las ciencias del hombre, tienen que adecuarse a la sociedad y a su nivel de desarrollo. Los estudiantes se sienten ajenos porque les ofrecemos poco que encuentren como propio;

e) Más importante que el aprendizaje de una asignatura es la inquietud despertada en torno a ella. "Me interesa más enseñar a filosofar que enseñar filosofía" expresa Kant. "El camino es siempre mejor que la posada" escribe Cervantes en el Quijote. Los conocimientos pueden olvidarse. La llama que prendió, subsiste. Más que enseñar, hay que enseñar a aprender;

f) La cooperación indispensable de los padres con la tarea educativa. No se trata de echarnos culpas unos a otros, sino de integrar el proceso de la enseñanza, uniéndonos dirigentes, padres, maestros, como copartícipes solidarios de una responsabilidad común;

g) La orientación vocacional es principalísima, tanto más que con la reforma en funcionamiento, tiene el alumno que optar por un tipo especial de bachillerato, al concluir el tercer curso de la secundaria. El psicólogo especialista en educación tiene que estar presente. Los problemas del alma adolescente son anteriores y más serios que un teorema matemático, el curso de un río o la estatuaria griega. ¡Qué psicólogos los que necesitamos! Confesores laicos de jóvenes a quienes un silencio o una frase mal dicha o mal interpretada puede confundir más que guiar.

La orientación profesional tiene que decir, que sugerir mejor el camino a seguir. "¿Qué voy a hacer con mi vida". ¿Habrà cosa más importante que saber a los quince, a los dieciocho años?. No basta querer. Hay que gozar de facultades específicas y tener presente las necesidades sociales, para evitar el crecimiento de proletariados profesionales que no puede la sociedad absorber.

Claro está que la política es un factor primordial en este gran problema. Los estudiantes la buscan y son solicitados por ella. Los aspirantes al poder se aprovechan de ese caudal de energías nobles sin experiencia. No pueden los alumnos de este siglo sustraerse a las preocupaciones sociales, a una circunstancia que los envuelve y en ocasiones los ahoga. Pero no debe la calle sustituir a la clase, al gabinete, a la biblioteca. Si censuran a sus mayores por entregarles un mundo lleno

-de dificultades, no pueden confiar resolverlas sin preparación. Que aspiren a ser los agentes conscientes y lúcidos no los meros instrumentos del cambio social.

Hemos expuesto las más importantes ideas de este ensayo y al examinar la cosecha de otro, aparecen de pronto, las espigas de la propia.

Es menester que Vera continúe en esta ruta. Tiene capacidad y honradez. Tiene entusiasmo. Sufre como propio el drama de su país y de su época. Busca la verdad. Que estas páginas sean leídas y motiven polémicas animadas de buena fe. La crisis de los jóvenes, su triunfo, su fracaso, no nos puede dejar tranquilos, menos indiferentes.

Diciembre de 1969.

MANUEL DE J. REAL MURILLO.

**SEXTO COLOQUIO DEL TERCER CONGRESO MUNDIAL
DE ORIENTACION DESARROLLADO EN MEXICO EL DIA
26 DE AGOSTO DE 1.969**

EL TEMA: "REALIZACION Y FRUSTRACION DEL ESTUDIANTE" del Sexto Coloquio del Tercer Congreso Mundial de Orientación, fué tratado a través de una conferencia leída a cargo de **Edmundo Vera Manzo** de la Universidad de Guayaquil que titulaba: INTEGRACION Y CONFLICTO DE LOS ESTUDIANTES ECUATORIANOS; y, un resumen del trabajo: EL PODER ESTUDIANTIL EN EL JAPON de **Takao Sofué**, profesor de Antropología Cultural de la Universidad de Meiji, Tokio, Japón que estuvo a cargo de **Hans Albert Steger** de la Universidad de Bielefeld de Alemania Occidental. Actuaron dos coordinadores que organizaban la discusión de siete participantes de diferentes países que intervenían de 10 a 15 minutos para exponer diferentes aspectos del tema; la relación de las dos conferencias con las experiencias de sus respectivos países y a la vez planteaban soluciones para el problema mundial de la frustración y realización del estudiante en el mundo.

Presidente: RAUL POUS ORTIZ, Director General de Segunda Enseñanza de México. México.

Vicepresidente: JORGE LLANES, Director del Servicio Nacional de Orientación y Formación Profesional de México. México.

PARTICIPANTES:

MYRNE NEVERSON, Canadian Guidance Counseling. Universidad of British. Columbia. Canadá.

JAIME FERNANDEZ CASTELLA, Director del Departamento de Orientación Profesional y Psicotécnica. Escuela de Ingenieros Industriales. Madrid. España.

HAROLD SCHAFFER, Universidad de New York, EE. UU.

VICTOR URQUIRI, Presidente del Colegio de México. México.

ARRIGO USIGLI, Presidente de la Cámara de Comercio. Italia.

AGOSTHINO PEREIRA, Instituto Superior de Psicología Aplicada de Lisboa. Portugal.

HANS ALBERT STEGER, Universidad de Bielefeld. Alemania Occidental.

TERCER CONGRESO MUNDIAL DE ORIENTACION SEXTO COLOQUIO

El Presidente, Sr. Raúl Pous Ortiz abrió la sesión a las 15,40 horas y cedió la palabra al Sr. Hans Albert Steger, quien leyó un resumen de la ponencia "El poder estudiantil en el Japón" del Sr. Takao Sofue del Japón por no haber podido llegar a México. La ponencia representaba en un principio un informe de la situación actual del sistema educativo en el Japón. Enseguida, hizo una revisión histórica a partir de la Segunda Guerra Mundial, delimitando tres periodos: de 1945 a 1955, se llevó a cabo la democratización del sistema educativo; de 1956 a 1966, se advirtió un cambio en la política del grupo afiliado al partido comunista japonés (abandono de la violencia por una actitud burocrática; de 1966 a 1969, ha sido un periodo caracterizado por la influencia de las luchas estudiantiles internacionales sobre el medio japonés. La reacción pública ante los movimientos estudiantiles puede observarse en las elecciones: el partido liberal demócrata y el partido comunista, partidarios de la violencia han aumentado sus escaños en las cámaras; en cambio, el partido socialista los ha visto disminuir en casi un 50%. El autor distingue tres problemas básicos: la decisión y actuación en grupos, que ha permanecido invariable entre los japoneses y ha producido en otros tiempos el totalitarismo; el poco respeto a los derechos individuales; y el cambio educativo de la tradición feudal hacia el sistema democratizado. Por otra parte, los jóvenes tienen una gran desconfianza hacia los adultos a quienes les preguntan: ¿cuántos de ustedes resistieron al militarismo y al imperialismo? Solo los jóvenes podremos resistir al futuro militarismo e imperialismo. La distancia generacional es más grande en el Japón que en otros países. Otros problemas importantes son: la explosión educativa (un 19,4% de los jóvenes asisten a las universidades) y el anticuado sistema universitario.

Por último, dentro de las conclusiones propuso disolver las facultades habituales y organizarlas de acuerdo con nuevos sistemas de aprendizaje (**Learping Systms**) y discutió nuevamente las desventajas del sistema tradicional.

* Las versiones de todos los participantes en el Coloquio son resumidas a excepción la de Edmundo Vera que es completa.

Integración y conflicto de los estudiantes ecuatorianos

EDMUNDO VERA MANZO *

I.— INTRODUCCION.—

En los últimos años en el Ecuador y en el mundo entero encontramos un acontecimiento extraordinario que se manifiesta con una pujanza arrolladora trayendo sinnúmeros de problemas: se trata de la multifacética lucha y diversos comportamientos de los estudiantes en particular y de la juventud en general.

Haciéndose imprescindible que en los diversos países se emprendan estudios de sus vidas en sus variadas formas de conducta, para conocer el porqué de sus luchas, sus ansias, necesidades, aspiraciones y frustraciones que no pueden tener tan sólo motivaciones internas sino provenientes del ambiente en que se desenvuelven variando éste según se trate de un país socialista, capitalista altamente desarrollado o un subdesarrollado

Me referiré en la primera parte de esta ponencia a la

* Licenciado en Psicología. Profesor de Orientación Vocacional y Director del Departamento de Orientación Profesional de la Escuela de Psicología de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

situación de los estudiantes en el Ecuador, y en la segunda a las posibles y múltiples causas que obran en su "integración y conflicto" con el medio social.

Además haré abstracción sobre las diversas teorías que hay sobre la juventud y los estudiantes: "el conflicto de las generaciones", "la crisis de la civilización", "el poder estudiantil", "la del pre proletariado", "la de las fuerzas subversivas intelectuales" y desarrollaré el informe desde un punto de vista descriptivo y ligado en cierta manera con la que vé en las manifestaciones, muchas veces imprecisas y contradictorias del movimiento estudiantil, como un rechazo a las normas de un sistema social determinado.

Para el efecto parto de la premisa de que los estudiantes no son clase social. Que son "una capa numerosa y heterogénea de la población, para la que es común la edad y, a veces, el entusiasmo, pero no los intereses de clase ni la ideología, que se manifiestan de manera diferente en cada país", (1) como el receptáculo más sensible donde se reflejan las contradicciones que se desarrollan en el seno de una sociedad determinada.

Mé referiré en la primera parte de esta ponencia a la

(1) Licenciado en Psicología Profesor de Orientación Vocacional y Director del Departamento de Orientación Profesional de la Facultad de Psicología de la Universidad de los Andes, Caracas, Venezuela.
(1) Revista Internacional N° 9, pág. 32.

II.— REALIDAD EDUCATIVA Y PSICO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES EN EL ECUADOR.—

La población del Ecuador se la estima en 5.780.000 habitantes de los cuales un 45% son analfabetos. El 55% del total de la población se la estima comprendida entre los 0 y 19 años, —es decir—, nuestro país es de jóvenes.

La **Educación Pre-Primaria** de tres años se ha ido reduciendo como una medida tendiente a centrar el interés en el nivel primario. Pero en realidad según las teorías modernas esta planificación es equivocada, ya que más vale se debía haber impulsado la creación de establecimientos pre-primarios debido a las grandes posibilidades de desarrollo de la capacidad creativa de los niños al planificarles las cantidades adecuadas de estímulos culturales, cuestión que por múltiples causas no la van a realizar los padres, perdiéndose así, en forma definitiva, posibilidades de desarrollo en su nivel intelectual.

La **Escuela Primaria** es la que ofrece mayor acceso a las mayorías populares al ser proporcionada ésta en un 71% por el Estado, y por tener dentro del sistema en 1968-1969 a 897.539 de una población escolar comprendida entre los seis y los doce años de 1.181.800, es decir el 76%. Sin embargo ya aparece como discriminatoria al encontrarse 300.000 niños fuera de la Escuela. En este mismo año tan sólo el 70% de los alumnos que terminaron la Escuela Primaria ingresaron a los colegios secundarios, quedando el resto como carne de cañón para ser explotados en cualquier clase de trabajo como brazo anatómico (peón, braceros, etc.) o para la vagancia y el robo.

La retención escolar en 1965 fue de un 23,99%, es decir que de 100 alumnos que se matricularon en el primer grado en el año 1960—1961 terminaron 23,99 en 1965 (2).

(2) Boletín Anual de Estadística Escolar. 1965. Pág. 2. Informe a la Nación. 1969 Ministerio de Educación Pública.

Además tenemos el hecho alarmante de que el 50% de los estudiantes abandonan antes del Cuarto Grado sus estudios "lo que significa que aún si las condiciones mejoran en el futuro, más o menos una tercera parte de la población ecuatoriana será prácticamente analfabeta aún después del año 2.000". (3)

En la Educación Primaria los alumnos de extracción popular padecen problemas de diversas causas que van desde los defectos sensoriales, parasitosis, agotamiento excesivo y fundamentalmente problemas derivados por la constelación familiar, trayendo como consecuencia un estancamiento y deformación en la incipiente personalidad de la niñez ecuatoriana haciéndose imprescindible una orientación adecuada para estas circunstancias, contemplando una revisión total de los Planes y Programas de estudio y creando servicios de Asistencia Psico-social para los mismos como sucede en otros países. Sin embargo es en este nivel escolar donde los estudiantes se encuentran completamente integrados al medio escolar, familiar y social sin un rechazo violento ante las circunstancias anteriormente anotadas.

La Educación Media ofrece un cuadro educacional deprimente. Las 2/3 partes de los establecimientos secundarios en el año 1965 eran particulares (65,7%) al igual que 1968 (64,5%) donde muchas veces se tiene a la Educación como un buen negocio, y en este caso nos estamos refiriendo a los traficantes de la educación, donde se regalan los cursos y se venden los títulos y que parafraseando a Roberto J. Payro bien se podría decir: en este país el que tiene título de colegio particular debería dar exámenes todos los días. Esta fue una de las razones que argumentaron las autoridades universitarias en la lucha de los bachilleres (egresados de la educación media) por ingresar a la Universidad sin un examen de ingreso, por la desventaja en que estarían los bachilleres provenientes de planteles oficiales a quienes se les exige un mayor esfuerzo.

(3) Programa de Recursos Humanos. Junta de Planificación. Pág. 37.

La composición social de los alumnos que están en los colegios en su inmensa mayoría corresponde a la clase media y pudiente, reduciéndose a un mínimo las oportunidades educativas para los provenientes de las clases menesterosas e incluso para los sectores populares de la clase media. En 1964—1965 de los 612.041 adolescentes que componían la población de 12 a 18 años, solamente estaban matriculados 104.176 con una escolaridad que representa tan sólo el 17,02% del total de jóvenes que podrían estudiar con una retención escolar de un 33,54%. En 1966—1967 de 700.390 jóvenes 134.307 estudiaban o sea el 19% y finalmente en 1968, 174.244 adolescentes estudiaron con una escolaridad que representa aproximadamente el 21% de los que deberían estudiar lo que nos pone de manifiesto el carácter privilegiado y selectivo de la educación media, que en el año 1962 fue sintetizada por el entonces Ministro de Educación Pública, Gonzalo Abad Griljalva, en la siguiente forma: "educación arcaica en sus finalidades, estructura y métodos, que beneficia a un escaso porcentaje de la población adolescente, que por sus contenidos y resultados se encuentra totalmente alejada de los educandos y del país y que no representa un medio efectivo en la tarea de suministrar a la Nación los individuos preparados en la proporción y calidad indispensables para su desarrollo". A ésto se suma la difícil situación pedagógica con que se desenvuelven los colegios secundarios con un exagerado número de alumnos en todas sus secciones de sus distintos cursos y desde el punto de vista del contenido es en su amplio porcentaje enciclopedista y pseudo-informativa (93,7%). 1965.

Debido a causas que las analizaremos en la segunda parte de esta ponencia, la mayoría de los estudiantes de la Educación Media presentan una serie de problemas que repercuten en su desenvolvimiento escolar y su personalidad tales como: "bajo nivel de rendimiento pedagógico, debido casi siempre, a que los educandos (preferentemente de los dos primeros cursos) no tienen hábitos de estudio, no conocen las técnicas elementales para utilizar los medios de aprendizaje (como tomar apuntes, esquematizar lecciones, elabo-

rar resúmenes, formas de retención y selección de contenidos de asignaturas, higiene de trabajo, cómo prepararse para rendir exámenes, etc.); comportamiento en el medio escolar (frente a las autoridades, profesores, compañeros, etc.); desconocen el funcionamiento y estructura del Colegio en que estudian; no tienen una visión exacta de para qué estudian" (4), habiendo un alto porcentaje que manifiestan que lo hacen para adquirir los conocimientos que el país necesita para su transformación; unos paralizan sus actividades frente a las inciertas posibilidades de un futuro fácil y otros se entregan por la misma causa a una lucha política consecuente; además, existe curiosidad y ansiedad sobre todo lo relacionado con lo sexual que muchas veces por una formación distorsionada los lleva a grandes complejos de culpa y alteraciones de su personalidad; conflictos vocacionales producto la mayoría de las veces de una falta de información Profesional; en menor cantidad problemas de orden sentimental, haciéndose imprescindible la creación y equipamiento debido de Departamento de Orientación Educativa y Vocacional y realizar una labor árdua.

En la mayoría de los estudiantes secundarios del país, la autoridad de sus padres se encuentra resquebrajada ejerciendo poco o ningún control en sus actividades educacionales, sociales y "políticas" sintiéndose éstos completamente liberados y dueños de su destino. Además, se encuentran con un medio escolar que no ofrece los atractivos necesarios y los bienes materiales para el desarrollo de actividades de diferentes índoles: deportivas, intelectuales e investigación siendo lo más común en el 95% de los planteles encontrarlos con un exagerado número de alumnos en cada sección; sin material didáctico; sin laboratorios o cuando los hay tan sólo los utilizan para mostrarlos en las visitas de autoridades educacionales; sin campos deportivos y gimnasios de tanta importancia para el desarrollo de las aptitudes físicas, la disciplina y la personalidad toda; y, finalmente con un profesor-

(4) Boletín del Instituto Nacional Mejía, 1967. Orientación de Grupo. Lcdo. Víctor Andrade López.

rado libresco, rutinario, que no comprende a sus estudiantes y mal remunerado.

El hecho más significativo de la Educación Media del Ecuador lo constituye la rápida radicalización del pensamiento político de los estudiantes de los colegios oficiales y particulares laicos que se encuentran presentes en todas las luchas por la transformación de las estructuras caducas del país en sus múltiples aspectos que van desde el mejoramiento y democratización de la enseñanza, contra todo tipo de paternalismo, en solidaridad a las luchas clasistas, en defensa de la soberanía nacional y, contra las medidas equivocadas de la política educativa del actual gobierno, razón por la cual en ellos se está descargando el peso de la represión policial y militar y son considerados como el problema nacional neurálgico del año actual.

En el año de 1.965 había 8.631 bachilleres (agresados de los establecimientos de Educación Media) en todo el país y estaban distribuidos en la siguiente forma: 49,2% en Humanidades Modernas; el 25,3% en Comercio; el 16,9% Normalistas; el 3,5% en **Agronomía y Artes Industriales** y 5,1 de otro tipo. Esta distribución no corresponde ni a la distribución de la población ni a las necesidades del país, aspecto que hace que los títulos de bachilleres no sirvan para nada de por sí, sino tan solo como una preparación y puente al ingreso de una Universidad que permaneció hasta hace meses como ilusoria meta y forma de mejorar el estatus social; siendo una de las causas que llevó a los bachilleres, universitarios de mentalidad no profesionalista y estudiantes secundarios a una revuelta estudiantil que como jamás antes se hizo derroche de tanta pasión y violencia que después de cuatro meses trajo un saldo de más de 15 muertos, 400 detenidos y **la supresión de los exámenes de ingreso a todas las universidades del Ecuador**. Razón por la cual la Reforma Educativa vigente desde hace pocos años está contemplando desde el plano teórico una transformación integral en el contenido de la enseñanza para que la Educación Media permita ganarse la vida como empresarios de nivel medio con capaci-

tación cultural y tecnología en las carreras técnicas como Agropecuaria, Comercio y Administración, Industrial y Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Arte y en Humanidades Clásicas, pero estos resultados no lo veremos hasta después de algunos años y mientras continuarán egresando individuos neuróticos que tendrían su motivación en el hecho de tener necesidades económicas y culturales superiores que requieren ser satisfechas y que se hacen conflicto al no ingresar a la Universidad (para la que han sido instruidos) ni tampoco ser absorbidos en el mundo del trabajo (para la cual no han recibido ninguna instrumentación salvo los graduados en Artes Industriales, Agropecuarios y Normalistas que constituyen la minoría) haciendo que se conviertan en hombres enfermos al no poder seguir estudiando en la Universidad ni poder trabajar.

La Universidad Ecuatoriana es selectiva al tener en su seno tan sólo al 3% (1969) de los ciudadanos comprendidos entre los 19 y 25 años y con una retención escolar de 28,81% (1965) (5).

(5) "El estudio de las pirámides demográfica y escolar, en el año base (1962 del último Censo Nacional, E. V. M.) pone de manifiesto los siguientes hechos

1. Las dos quintas partes de la población de 6 a 24 años inclusive, se encuentra matriculada en planteles de educación primaria, media y superior, es decir 776.000; en consecuencia, aproximadamente, 1.164.000 se halla fuera del sistema educativo.

2. La forma muy aguda de la pirámide escolar es una expresión del carácter selectivo de la educación ecuatoriana. La proporción de personas de 6 a 12 años que reciben educación es la más alta (64%, de los cuales 63% están en la educación primaria y 1% en la media), en relación con los otros grupos de edad; es pequeña de 13 a 18 años, (26% están en la educación primaria y 14%, en la media) y es muy reducida en el grupo de 19 a 24 años, (de los que 2,1% están en la educación media y 1,7% en la educación superior).

3. No existen grandes diferencias entre mujeres y varones en la proporción de personas que están dentro del sistema escolar, especialmente en el nivel primario. Desde los 6 hasta los 10 años

La Universidades oficiales del Ecuador se encuentran formadas preferentemente por estudiantes provenientes de una extracción pequeño-burguesa, en una menor proporción de la alta burguesía y en una mínima proporción de las clases menesterosas. En las universidades particulares exclusivamente están formados por la pequeña burguesía acomodada y la clase pudiente, gozando todos una independencia absoluta de la tutela familiar, sin embargo el origen social para la mayoría de los futuros profesionales no les garantizará un trabajo bien remunerado.

Los estudiantes de la Universidad debido a que en ella es donde se debaten en mayor proporción los grandes problemas nacionales y como sostiene el sociólogo Agustín Cueva pasan por otra "serie de circunstancias que luego desaparecen": a) su edad, que de hecho le da vigor y le impulsa a rechazar un orden de cosas que, además de su injusticia objetiva, le es ajeno existe, por así decirlo, a pesar suyo; b) su pertenencia a un grupo progresista, como es la Universidad, de cuyo espíritu "se contagia" inevitablemente, en mayor o menor grado; c) su incorporación todavía no cabal al aparato de producción y por intermedio de él, a todo el sistema" y sin haber sufrido directamente en carne propia privaciones o explotación, una gran cantidad de ellos por vía académica "por la ciencia a la verdad" los lleva con una vehe-

la proporción es aproximadamente igual; desde los 11 años, la proporción aumenta a favor de los varones, en particular en las edades que corresponden al nivel superior.

Pirámide de Retención Escolar en los Tres Niveles Educativos.

Partiendo de la matrícula de 1er. Grado en el año escolar 1950—51, que se la considera como 1.000, se ha conseguido su evolución en los grados y años sucesivos, hasta 1968—69, que corresponde al 7° año de Universidad o 19 años de escolaridad, en la que la proporción es de 1 con respecto a los 1.000 que sirvieron de base, lo que quiere decir que si se mantuviera la misma proporción de retención, para obtener un graduado de 7 años de estudio en la universidad se requerirían 1.000 matriculados en primer grado de primaria. Esta revela la índole selectiva del sistema y su bajo rendimiento cuantitativo. (Síntesis del Plan Ecuatoriano de Educación, Ministerio de Educación Pública, 1967).

mencia propia de la juventud a decir que: "lo que verdaderamente nos preocupa y requiere nuestra atención son los criterios de la gente oprimida, por las cuales luchamos, nos sacrificamos, morimos con la alegría del deber cumplido"; (6) o, a una conducta que puede ser calificada de inconformidad, rebeldía o francamente revolucionaria. La otra gran cantidad de estudiantes catalogados como de mentalidad profesionalista permanecen alejados de las luchas políticas de la Universidad, manifiestan su opinión con malestar en las elecciones de los organismos gremiales de los estudiantes y funcionarios administrativos de la misma; son parcos e indiferentes por los problemas de la Universidad y el país salvo cuando hay un peligro o problema en su futuro campo profesional que lo defienden como su "coto de caza", o cuando por alguna cause (la mayoría de contenido político) se paralizan las clases de la Universidad y alteran el "orden" que para el otro grupo de estudiantes es "el desorden institucionalizado".

La mayoría de los estudiantes sienten insatisfacción por la educación que reciben la cual adolece de serias fallas entre las cuales anotamos, anacronismo en los planes y programas, el verbalismo; la ausencia de práctica e investigación; la dispersión y anulación de los pocos recursos que se dispone; sistema de promoción defectuoso; ausencia de profesiones intermedias; falta de concatenación en las asignaturas; ausencia de comedores y residencias universitarias; sistema de becas mínimas; insuficiente asistencia médico-social; ausencia absoluta de información profesional; ausencia total de implementos o enseñanzas productos de la revolución técnico-industrial actual; bibliotecas que no cumplen con su cometido y fundamentalmente con un profesorado mal remunerado y que como considera el sociólogo norteamericano Seymour M. Lipset **"muchas veces consideran su cáte-**

(6) "¿Por qué luchamos los estudiantes universitarios?" El Universitario. Universidad Central del Ecuador. 1969.

dra universitaria principalmente como un medio de lograr, fuera de la universidad cargos bien remunerados, de prestigio y de influencia. Poquísimos catedráticos disponen de tiempo suficiente para leer, preparar conferencias, hablar con los estudiantes y realizar trabajos de investigación. Muchos de ellos ni siquiera están al día de los últimos adelantos registrados en sus respectivas disciplinas. Gran parte de los artículos publicados por los profesores . . . son ensayos o informes basados en opiniones personales, escritos a la carrera, muchas veces por la noche o a fin de semana. Aunque estos ensayos sean exposiciones bien razonadas, raras veces constituyen una verdadera aportación al saber, al acervo de conocimientos, en el sentido que suele dársele a este vocablo en el mundo universitario".

Además, por otro lado, la juventud con su inteligencia que de por sí es subversiva, sumada a la instrucción recibida se hace conciencia de las múltiples deformaciones que en todos los campos sufre el país a causa del subdesarrollo a que se lo encuentra sometido, al cual se lo vinculan con todos los problemas educativos y sociales; llevando a muchos estudiantes en última instancia a decir: "Tal como están las cosas, ¿alguien discute nuestro derecho a protestar?". "Por ello", sostiene Manuel Agustín Aguirre, Rector de la Universidad Central, "acusar a la juventud estudiantil, que es la antena más sensible en la captación de los problemas que conmueven especialmente a nuestro Continente, de "anarquía", "indisciplina", cuando no de "instrumento de ideas foráneas y subversivas", demuestra una sólida ignorancia o una incurable mala fe, impropias de todo hombre y mucho más si éste se autotitula educador. La inquietud que conmueve a las juventudes universitarias no es un simple fenómeno epidérmico o superficial, sino el resultado de las grandes conmociones que sacuden al mundo, a la América Latina y a nuestro País, que sufren actualmente una crisis económica, social y política de dimensiones profundas. No se trata, de simples cuestiones didácticas o disciplinarias, sino de proble-

mas que trascienden las aulas de la Universidad, y a los que ésta no puede mantenerse ajena. ((7).

* * *

Unas líneas aparte merece **la Educación Indigenista** desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo para el cual me remitiré al trabajo "Movilidad Social, Horizontal y Vertical de la Población Indígena en el Ecuador" del profesor Héctor Burbano.

La población indígena registrada en el Censo de 1962 representaba el 30% de la cifra total del país, de los cuales en el año que referimos el 6,3% de los establecimientos primarios tan sólo estaban destinados a la niñez aborigen... "dato sumamente revelador de la gravedad del problema, si consideramos, especialmente, la alta cifra demográfica del indigenado ecuatoriano", en el aspecto pedagógico "las escuelas de indígenas, casi en su totalidad son de "maestro único" razón por la cual mantienen, en el mejor de los casos, los tres grados, aunque la generalidad no tenga sino dos, en razón a la impresionante deserción de alumnos a las faenas agrícolas y de pastoreo. Los resultados son ya imaginables con semejante escolaridad mutilada e inoperante" y para tener una idea global del problema tenemos que "para 1963, la matrícula total de niños en el país fue aproximadamente de 700.000. La de los indígenas fue sólo de 19.346 incluyendo las escuelas de La Asistencia Pública y de la Misión Andina. Estas cifras apenas representan el 2,76% que es demasiado revelador de la magnitud del problema que ofrece la Educación indígena en el país". Por último "si se considera el 20% como índice de crecimiento, la población escolar de seis a catorce años en zonas indígenas se las estima en 282.000 niños y los 115.000 al margen de escuela que indica el Plan Ecuatoriano de Educación, posiblemente perte-

(7) Manuel Agustín Aguirre. Orientaciones para una Reforma Universitaria en América Latina y el Ecuador. 1968. Pág. 20.

nece a la masa popular indígenas representada por el 14%. Con tales referencias se necesitarían 2.300 maestros para atender a esa abultada cifra en aulas normales. Los 167.000 restantes se los estima como preadolescentes, **analfabetos puros, verdadero lastre cultural de la comunidad ecuatoriana**". (8)

Como resumen de la situación de los estudiantes del Ecuador hace unos meses el entonces Ministro de Educación Pública del gobierno que actualmente rige los destinos del país Dr. Hugo Larrea Benalcázar ante la última Asamblea de la UNESCO sintetizó la situación psicológica conflictiva de los estudiantes en la siguiente forma: "Inseguridad, protesta, zozobra y rebeldía son la característica de la juventud en estos días. La huelga y la insurgencia, son los signos con que aquella enfrenta los regímenes educativos y políticos. Y mediante las diferentes formas de sicolodelismo, combate a su manera los convencionalismos sociales. Como respuesta a esta actitud **la juventud está siendo víctima de toda forma de represión: EXPULSIONES, CARCELAZOS, MASACRE**".

* * *

III.— CAUSAS DEL CONFLICTO DE LOS ESTUDIANTES ECUATORIANOS CON EL MEDIO ESCOLAR Y SOCIAL.—

Las causas profundas del problema estudiantil en nuestro país y en el mundo entero dependen de factores objetivos y subjetivos, variando éstos bien sea que se trate de países altamente industrializados, socialistas o subdesarrollados como el nuestro, en los cuales sin embargo también obedecen a causas comunes como el hecho de que la última generación de jóvenes del mundo entero ha podido re-

(8) Héctor Burbano. Movilidad Social, Horizontal y Vertical de la Población Indígena en el Ecuador. Contribución al Segundo Congreso de Sociología Ecuatoriana. 1967. Pág. 12 y 13.

cibir una mayor instrucción; el traslado masivo de jóvenes del campo a las ciudades; el impacto de los medios de comunicación colectiva; la presión de los estudiantes y de los jóvenes contra la sociedad, etc.; además de otros específicos de cada sociedad, aspectos que debemos tenerlos presentes par evitar trasplantes mecánicos de causas propias de países altamente desarrollados de occidente como lo son: el sentimiento de impotencia y aislamiento; "la automatización de la vida y el amoldamiento industrial de las mentes"; la proletarización a que se encuentran sometidos los profesionales e intelectuales en el engranaje del estado como consecuencia —entre otras— del desarrollo político y económico del sistema del capitalismo monopolista de estado.

En general podemos decir, que los estudiantes "bajo la acción de factores contradictorios —culturales, educativos, sociales,— y sobre todo en razón de la distancia que hay entre el comportamiento real y el ideal pedagógico, tenemos como resultado una serie de neurosis, privaciones y desilusiones que en unos producen una agresividad mayor, en otros una apatía total y en muchos una fuga de la realidad. Todo esto ha tomado completamente desprevenidos a padres y maestros" (9), tomando mucha importancia el conocimiento de las causas del problema estudiantil en el Ecuador que a través de todo el año 1969 hasta el presente momento se encuentra catalogado como de primer orden, el cual ha sido estudiado y resuelto desde un punto de vista represivo, punitivo, pero no con la elaboración de una política educacional de acuerdo a nuestra época, como una medida de toda la comunidad en beneficio de la juventud toda y de los estudiantes en particular.

Entre las causas objetivas del problema estudiantil en el Ecuador anotamos las siguientes:

(8) Hector Burbano, Movilidad Social, Horizontal y Vertical de la Población.
(9) Juventud iracunda, Marcel Hicter, EL CORREO de la Unesco, Abril de 1969. Pág. 22.

1. La explosión demográfica actual en el Ecuador a traído por consecuencia una irrupción de jóvenes en los establecimientos educacionales y en la vida pública haciéndose sentir en una forma decisiva al componer el 55% del total de la población.

La instrucción pública en el Ecuador —a pesar de sus limitaciones— en la última década (1959—1969) ha tenido un aumento extraordinario, así vemos que la educación primaria y la educación media se ha duplicado y la superior cuatriplicado. Esta última producto de la supresión de los exámenes de ingreso en la universidades decretado hace un mes traerá como consecuencia la sextuplicación del número de alumnos al pasar del año que tomamos como base con 8.331 a 42.000 o 45.000 en 1974 cuadruplicándose también la educación media al pasar de 63.222 a 250.000; convirtiéndose en elementos de presión en la transformación social.

En el nivel superior tenemos el siguiente incremento:

Año 1059—1960	8.000	alumnos
" 1963—1964	12.000	"
" 1966—1967	16.000	"
" 1967—1968	19.000	"
" 1969—1970	de 32 a 34.000	"

Es decir, que se necesitaron 7 años para duplicarse la población universitaria y 10 años para cuadruplicarse. Pero para no asustar a nadie indico que éstos representan tan sólo el 3% de las personas comprendidas entre los 19 y 25 años, muy por debajo de la Argentina 10% para no tener en cuenta al Japón 19% y a la Unión Soviética y los EE. UU. con un 45% en este nivel.

2. El éxodo de los estudiantes del campo a la ciudad,

solos o acompañados de sus familias trae como consecuencia un desequilibrio en sus formas de existencia con una serie de problemas en su rendimiento académico, con escasez de trabajo y viviendas.

3. Uno de los impactos más extraordinarios que han recibido los estudiantes actuales es la acción de los medios modernos de comunicación, que ha traído el empequeñecimiento del planeta. Lo que antes nuestros padres necesitaron días o semanas para informarse, hoy nos sentimos afectados a diario de los acontecimientos del mundo: los avances en la conquista de la luna, la guerra de Viet-Nam, la muerte de los Kennedy y todas las luchas sociales que se desarrollan con las consiguientes manifestaciones de atracción o rechazo de parte de los estudiantes.

4. Estamos comprobando una manifiesta quiebra de la educación nacional, con un medio educativo que los jóvenes lo rechazan (10) y que en síntesis se manifiesta de la siguiente forma: asistencia convulsiva a clases; una enseñanza que tan sólo atiborra la mente con conocimientos superados o sin interés práctico; sin locales que permitan distraerse; y, finalmente con un profesorado improvisado, mal remunerado, dominado por la inercia, con hábitos de enseñanza ancestrales, desubicados —es decir— mentalmente imposibilitados para comprender a un estudiantado y a un mundo que avanza a pasos vertiginosos. Pero puedo decir, más que conocimientos los profesores y directores de establecimientos educacionales, necesitan enseñar con su ejemplo, con su conducta frente a la problemática nacional y mundial, para que puedan convertirse en el "espejo en el que pueda mirarse su discípulo con orgullo".

5. Un mundo adulto compuesto por los profesores, padres de familia y más personas que forman su constelación

(10) En la primera parte de la ponencia está más ampliamente la realidad del medio educacional.

social que reniega de su juventud y son indiferentes o rechazan los distintos tipos de protesta estudiantil al no analizar sus causas y llegar a comprender el sistema de valores propios de la adolescencia, burlándose de su idealismo, subestimando su capacidad y su juicio, rechazando el diálogo sin escuchar sus demandas y muchas veces la actuación de los mayores es precisamente hacer lo contrario de lo que piden los estudiantes, aislándose en esta forma apareciendo como defensores de un estado de cosas implantados por generaciones precedentes.

6. La falta de una política educacional y de dirigentes de la educación para el tiempo en que vivimos. Actualmente, la mayoría de los maestros de prestigio en el país "que sabían dictar una clase" se encuentran imposibilitados para resolver muchos problemas que se salen del marco de su aula, para los cuales invocan un principio de autoridad de bases falsas, calificándolos de indisciplina y vagancia y como signo de impotencia sugieren que la solución es aplicar las máximas sanciones que la ley de educación contempla y exigir a las autoridades policiales y militares actúen en la forma más violenta posible. Sumado a esto la mayoría de los órganos de información colectiva, no orientan los problemas educacionales (o los orientan de acuerdo a conveniencias de grupo) tratando a veces de minimizarlos, en otras desvirtuando su contenido o exagerándolo; refiriéndose a los estudiantes como: terroristas, vándalos, anarquistas, hampones, etc. Sin embargo, tenemos que decir, que el problema no se resuelve con un mejoramiento de los métodos pedagógicos o con una mejor orientación de la prensa, mientras no se elabore una política educacional de acuerdo a la época, entendida ésta como la acción conjunta de la comunidad toda tendiente a cumplir los fines de la educación, y que no dependa tan sólo de la atención asfixiante que le dispensa el Estado Ecuatoriano a falta de "oxígeno monetario" y ante la indiferencia de nuestras viejas y caducas estructuras de nuestra comunidad.

7. La independencia precoz que cada día se va acentuando entre los hijos de familia por la influencia de innu-

merables causas que estamos analizando y fundamentalmente por el abismo creado entre las dos generaciones por el aspecto educacional. Así estamos comprobando que los hijos en su mayoría tienen un nivel de estudios superior al de sus padres trayendo como consecuencia un resquebrajamiento de la influencia trascendental que tuvo en el pasado la familia en los niños y jóvenes que ya no se dejan "convencer con facilidad".

8. La juventud y particularmente los estudiantes a través de los medios de información colectiva comprueban la contradicción resultante entre las aplicaciones de la revolución científico-técnica como la: la cibernética, los maravillosos instrumentos electrónicos que se emplean para la conquista del espacio sideral y la industria y vida misma de los países desarrollados con relación a las formas rudimentarias y llenas de necesidades de las mayorías del país, lo que hace que las necesidades ya satisfechas históricamente por los jóvenes de los países desarrollados, se conviertan en una aspiración de llegada "mínima" para los estudiantes de los países subdesarrollados como el nuestro.

9. La quiebra de los partidos políticos tradicionales y la debilidad numérica de los partidos de avanzada llamados a liquidar los problemas estructurales de la sociedad, hacen que los estudiantes desconfíen de ellos y se sientan con derecho por cuenta propia, como si fueran "una clase aparte" para revelarse con la esperanza ingenua e ideal de que con su acción transformarán el actual estado de cosas como solución impostergable.

10. Atravesamos finalmente en el momento actual una quiebra en el sistema de valores: a la usura la llamamos préstamo; la pornografía y comercio sexual en los cines y periódicos la llamamos educación sexual; leemos sobre autoridades policiales sentenciados o cancelados por soborno; se persigue implacablemente el contrabando de pequeños comerciantes y se permite al de los poderosos; profesores y autoridades educacionales cuya vida privada deja mucho que de-

sear; no tiene por qué creer el estudiante de ministros acusados de recibir dinero por favorecer a empresas poderosas, "dirigentes sindicales" procesados por peculado, y deportistas descalificados por drogarse. Son el complemento natural de los esquemas que conocieron en las aulas: todo honor, dignidad y amor a la patria. Tienen que creer que cualquier tipo de actividad pública, no es necesariamente corruptor, pero ven como a su lado, los líderes que surgen, los valores que apuntan ya sea políticos, sindicales, culturales o deportivos, van dejando por el camino los ideales y aptitudes que los hicieron atractivos, para terminar sepultados en el olvido o incorporados al sistema y cómplices de él. Y, por otro lado, no demoran en comprender que ese sistema gobernado por los adultos, sólo los toma en cuenta como masa de votantes, mano de obra o mercado consumidor de discos, bebidas refrescantes y ropa pintoresca, sin considerar la posibilidad de hacer algún lugar a su energía y capacidad; (11) trae ésto como consecuencia un ningún respeto a las normas que le inculcan en el hogar y colegio frente al peso de las otras "enseñanzas" enumeradas para integrarlos y convertirlos en elementos útiles a la "comunidad" mencionada.

Entre las causas subjetivas anotamos:

1. La tendencia casi natural de los jóvenes y estudiantes a través de la historia en defensa de la justicia, sensible a todo tipo de represiones, impaciente por hacer las cosas con una vehemencia especial; entre otros, son rasgos psicológicos que ya Aristóteles se dió cuenta hace 2.300 años cuando dijo: "Todos sus errores se deben a la forma de exagerar cuant ohacen y a la pasión con lo hacen. Todo lo que hacen los jóvenes lo hacen con exceso: quieren con exceso, odian con exceso, y lo mismo ocurre con todos sus actos". (12)

(11) Carlos Bañales. La protesta estudiantil.

(12) Alexandre Gorbovsky. La generación del rechazo y el eutusiasmo. Correo de la UNESCO del mes de Abril de 1969.

2. El desarrollo intelectual precoz que tienen los niños y jóvenes actuales y particularmente los estudiantes por su mayor contacto con la cultura —aunque sean conocimientos deformados— les sirven para agudizar su sentido crítico y les permita darse cuenta de las contradicciones que existen en la sociedad. Este desarrollo de la capacidad intelectual se produce tan sólo en épocas convulsionadas y llenas de peligros como la actual donde el peligro agudiza los sentidos y exaltan la energía”.

3 La adolescencia y la juventud estudiantil consideradas como edad de la “sarampión” en que predomina “el valor sobre la timidez, el gusto de la aventura sobre el de la comodidad sedentaria, la tenacidad de la voluntad sumado a su idealismo sin límites (tan sólo en estas edades) que choca contra el conformismo social, sin preocuparse de las consecuencias le hace asumir en una forma temporal actitudes radicales creyendo que con su acción van a transformar el mundo. De ahí proviene la máxima que expresa en diferentes formas la misma idea: “Aquel que no es un radical a los 20 años, no tiene corazón ;aquel que aún lo es a los 40, no tiene cerebro”.

4. El estudiante idealista tiene miedo a posteriormente burocratizarse. Es consciente de su papel de transición, aunque todos creen que eso no pasará con ellos; es decir, formar parte del engranaje social en función de técnico y tener que cuidar las apariencias, porque además piensa que después vendrá el matrimonio y con ello se acaba su revolución. Por estas razones el estudiante rechaza la seguridad momentánea en medio de las crisis periódicas, y manifiesta su oportuna rebelión mientras aún lo es, sin dejarse seducir por los sobornos que la sociedad le ofrece. Además se suma a esto la sentencia que muchos reciben, en el sentido de que al igual como los más radicales de la anterior generación terminarán amoldándose frente al paso de las presiones sociales.

5. Debido a una serie de causas objetivas entre otros

como el número que representan en la sociedad, el aislamiento que están sometidos por ser "menores de edad" negándoles toda clase de derechos, los problemas con el medio escolar, la quiebra de los valores de la sociedad, etc., hace que los estudiantes exijan que se les tome en cuenta sus sugerencias en la solución de los problemas de los establecimientos donde estudian y en la comunidad toda; encontrando la necesidad de hacerles compartir responsabilidades.

6. La conciencia de una falta de futuro desde un punto de vista profesional en la actual sociedad. Los estudiantes de colegios y universidades se van dando cuenta que están dejando de ser un grupo privilegiado como los de las generaciones anteriores, que por su origen social o el rol de su profesión eran considerados por la sociedad. Hoy a pesar que producto de la revolución técnico-industrial el hombre da los primeros pasos para el conocimiento del cosmos; en los países subdesarrollados y con ellos el Ecuador, el bajo nivel de los medios productivos los profesionales que ofrecen sus servicios no tienen perspectivas de trabajo; "en la cual —considera Jorge Thenón— es innegable que en el vasto campo de las relaciones de producción del régimen capitalista, cada individuo se asemeja a las semillas que lleva el viento y que germinan o mueren según sea propicio el lugar de su arribo. "Cayó bien", "tuvo suerte", "la pegó", tantas y variadas son las frases que expresan la influencia de la ciega necesidad en un régimen en que toda tarea social planificada choca con el muro del interés privado y la anarquía de la producción. (13) trayendo un sentimiento de "ausencia de porvenir" sin comprender el objetivo de su estudio, el destino y utilidad de sus potencialidades.

7. Como producto de todos los factores analizados —objetivos y subjetivos— el estudiante en una forma sensible adquiere la conciencia del subdesarrollo y estado de postulación que vive el país, al darse cuenta de las contradiccio-

(13) Jorge Thenón. Neurosis Juveniles. Pág. 56.

nes resultantes entre los distintos alumnos que componen una clase; entre las enseñanzas de su hogar y colegio y las otras que recibe de la comunidad; entre la libertad escrita y la real; el amor a la patria y la quiebra de los valores morales ;entre los avances tecnológicos y medios audiovisuales aplicados a la educación y la deplorable situación con que reciben su instrucción; la responsabilidad de la familia para con él y las pocas necesidades qu el esatisfacen, etc., trae como consecuencia que generalice las causas y los múltiples problemas a un denominador común: la sociedad, de la que anhela su cambio.

Este ha querido ser mi aporte al III Congreso Mundial de Orientación: el exponer la realidad de los estudiantes ecuatorianos con las posibles causas que influyen sobre su conducta. Para que con las experiencias que expondrán las distinguidas personalidades asistentes en "Métodos y Técnicas de Orientación" que nos conduzcan hacia "la orientación integral" de los mismos, nos permitirá a los orientadores ecuatorianos, autoridades educacionales y la comunidad toda, al desarrollo multifacético y feliz de la personalidad de la juventud y estudiantes ecuatorianos todos.

* * *

*

La primera participante fué la Sra. Myrne Neverson, del Canadá, quien opinó que los jóvenes de todas partes están contra la guerra y el militarismo y en su país se encuentran algunas situaciones similares a las del Japón y el Ecuador. Sin embargo, la debilidad de los padres hace que sus hijos los manipulen. Pocos son los que saben educar sus hijos. Es desalentador observar que las ideas han cedido al terreno a la violencia, y por este paso se llega al totalitarismo. Con respecto a las universidades, hay que revisar los conceptos de libertad y democracia. La democracia no significa en ese caso el voto mayoritario y el gobierno estudiantil, sino el deber de escucharse los unos a los otros. Tampoco debe permitirse a las minorías dominar a la Univer-

sidad. Si los estudiantes tienen el derecho de escoger a sus profesores, los profesores deberán tener el derecho de escoger a sus estudiantes. Para conseguir la verdadera democracia, los padres deberían pedir consejo para educar a sus hijos.

El Sr. Jaime Fernández Castilla, de España, afirmó que por encima de las diferencias económicas o de otro tipo, los países presentan grandes analogías en estos aspectos. En el plano académico, se percibe la necesidad de cambiar la relación tradicional profesor-discípulo. El profesor debe ser el compañero en el trabajo y en la investigación y recibe juventud por parte del alumno; por lo tanto, esta relación debe ser enriquecedora para ambos. En el plano político, la Universidad no puede estar aislada de la vida política. Vaticino que en el futuro desaparecerán las facultades para convertirse las universidades en centros de reentrenamiento continuo para satisfacer las exigencias de la sociedad cambiante. En este sentido, es lógico que se generen en ellas modelos políticos para la vida del país. Hay todavía un tercer aspecto positivo aunque por lo general los grupos estudiantiles son nihilistas y atacan a fondo los valores sociales, muestran un afán de liberación, un sentido crítico enfocado hacia una tecnología liberadora del hombre. En nuestro tiempo se producirá la revolución del hombre, la conjunción de la persona con la sociedad, volverá a cultivarse el humanismo. El nuevo criterio de éxito será la realización personal. Al alentar a los jóvenes en un sentido positivo, los encontraremos más capaces de lo que sospechábamos.

El Sr. Harold Schaffer, de los Estados Unidos, también encontró muchas analogías entre las ponencias del Ecuador y del Japón y lo que ha observado en su país. Para él, la palabra que englobaría estos fenómenos sería la de **transición**. Señaló a la televisión como un tranquilizador en los Estados Unidos. Afirmó que los estudiantes tienen más frustraciones que realizaciones y declaró que había que atender a las necesidades del alumno, a las de las facultades y a las

instalaciones, para hacer algo positivo por los estudiantes, las escuelas y el país. Como ejemplo de instalaciones citó las ventajas que brindan las computadoras.

El Sr. Víctor Urquiri, de México, manifestó que el tema del Coloquio podía apreciarse desde niveles diferentes; desde la simple reacción de un estudiante entre un supervisor hasta su reacción frente al mundo, la sociedad y la política. Expresó que todos los hombres jóvenes y adultos se han sentido frustrados en alguna época. **La frustración estudiantil parece ocurrir en los países donde se violan en forma notable las normas de la sociedad.** Analizó brevemente las situaciones de Checoslovaquia, Japón, Estados Unidos y Francia. Señaló que también ocurren las rebeliones estudiantiles en sociedades con alto nivel educativo; tal parece que hay un límite pasado al cual no se puede engañar más a los jóvenes ni soslayar sus opiniones con respecto a los acontecimientos futuros. No basta señalar y analizar los hechos, hay que plantear soluciones. Los estudiantes están desorientados y les falta consistencia, sin desconocer su gran dosis de idealismo y de valores utópicos, pero esto no es suficiente para que guarden una actitud racional y que puedan negociar con el poder. Pero cuando el sistema mantiene una actitud flexible y de diálogo se produce una reacción positiva y constructiva por parte del estudiantado. ¿Pueden lograrse estas aproximaciones en las universidades de masas, subdesarrolladas, pobres y carentes de recursos, como del Ecuador y demás países subdesarrollados como para modificar los sistemas de enseñanza y las estructuras universitarias? Para ello, el Estado debe adoptar hacia la educación superior una actitud completamente distinta de la que ha tenido hasta ahora; debe considerar a la educación superior como una prioridad política y económica. No se trata de una lucha entre la Universidad y el Estado, sino de un intercambio que debe redundar en beneficio de la sociedad en general. Por otra parte, las reformas universitarias no son definitivas ni satisfactorias; aunque sean incompletas, hay que contentarse con ellas, desde un punto de vista realista. Tampoco el Estado tiene toda la razón; el

diálogo debe ser mutuo. Los países subdesarrollados tienen el problema de la formación de élites. **No hay solución a corto plazo; se necesita una nueva política educativa, radical y revolucionaria, además de los medios económicos correspondientes.** El sistema educativo es complejo en su integración con la sociedad; por lo tanto, la respuesta a la frustración estudiantil sólo pueda darle un sistema que permita acordar en su integridad al problema educativo tomando lo asequible y razonable del plan utópico esbozado.

El Sr. Arrigo Usigli, de Italia, declaró que a pesar de que los fenómenos estudiantiles son semejantes en todo el mundo cada gobierno debe encontrar la clave para resolver sus propios problemas, evitando así una revolución de raíces políticas. En Italia, el Gobierno prepara ya una ley de reforma universitaria. Informó también sobre el mejoramiento del nivel de vida de su país y comentó que la diversificación de especialidades no había logrado alcanzar el desarrollo técnico.

El Sr. Agostinho Pereyra, de Portugal, subrayó que en las ponencias que merecían la felicitación de él, se observaba que la frustración estudiantil, es de alcance mundial, y que se manifestaba en conductas desorganizadas. Y que había que investigar las causas psicosociológicas profundas de esa frustración y no sólo las aparentes. Como causas probables señaló: 1º) La inseguridad de los jóvenes en los sistemas educativos. Ya no creen en principios infalibles e indiscutibles: quieren ciencia y no fé, justicia y no paternalismo. 2º) Los estudios son demasiado teóricos, mientras que la evolución de la persona sigue hoy más a la efectividad, y a la inteligencia, más lo concreto que lo abstracto. Propuso como solución el diálogo sincero entre los jóvenes y los adultos.

El Sr. Hans Albert Steger tomó de nuevo la palabra y hace hincapié en los prolongados y afectuosos aplausos que recibió la ponencia del Ecuador, felicitando a su delegado e hizo lo que llamó una abstracción sociológica. Por

un lado, la existencia se ha universalizado y se ha perdido la conciencia del tiempo y de los medios de difusión. Ahora el problema es seleccionar los datos que se reciben. Los movimientos estudiantiles se reproducen en todo el mundo, pero tienen también pequeñas diferencias regionales: el estudio de estas diferencias revelará cosas importantes. Se lucha contra la autoridad educativa: **la destrucción de la Universidad es la destrucción de un agente que ejerce la represión desde arriba; el orden debe imponerse desde abajo, con los grupos de base.** Por lo tanto, la nueva didáctica universitaria debe consistir en la selección de datos; los profesores deben aprender de los estudiantes, y la universidad debe convertirse en un agente de modernización.

Se levanta la sesión a las 18,20 hs.

Se concluyó de imprimir esta obra en el Departamento de Publicaciones de la Universidad de Guayaquil, el día 5 de Diciembre de 1969, siendo Rector interino el Dr. Armando Béjar Velarde, Decano de la Facultad de Odontología y Regente el Sr. Enrique A. Proaño A.

Córdoba, 21 de enero de 1970

Lcdo. Edmundo Vera Manzo
Costa Rica 215- Casilla 6752
Guayaquil-Ecuador

Mi estimado amigo:

Leí con mucho gusto su trabajo sobre los estudios ecuatorianos. Desgraciadamente la necesidad de esquematizar no le ha permitido darle todo el relieve necesario. Me parece que puede desarrollarse en un buen libro. Tendría que tomarse el tiempo debido. Quisiera saber si se han publicado las actas de este sexto coloquio del III Congreso Mundial de Orientación de México, y donde se puede adquirir.

Referente a su pregunta sobre lo que se ha publicado en materia universitaria o estudiantil con motivo del 50 aniversario, debo decirle que casi todo el material existe en numerosos artículos de revistas y diarios. La universidad de Córdoba ha publicado en 1966 en un grueso volumen las actas del IV Curso de Temporada en homenaje a los 300 años de fundación de la universidad. Con relación a los sucesos de mayo de 1969 ("el cordobazo") Juan Carlos Agulla hizo una investigación sociológica, de débil embergadura, - "Diagnóstico Social de una Crisis", que le puedo enviar. Como Ud. sabe hay una rica bibliografía en el mundo entero sobre las cuestiones estudiantiles. Veo anunciado "The Student Rebellion and the Universities" Basic Books, 1969.

Cuanto me da entre lo que expuse en "juventud de América", y los tremendos problemas que se reflejan en su comunicación!. Grose modo, el problema y su solución, están fuera de las universidades. Vea: los profesores en Estados Unidos están también pagados, las bibliotecas allí son excelentes, etc.; y sin embargo sus problemas son mayores aun que en los países subdesarrollados. No está allí el problema, aunque es parte del problema. La cuestión es de orden nacional, es decir de alta política. Es toda la situación social la que está cuestionada a través de las demandas estudiantiles. Es la estructura social, de la que dimana el sistema educacional. Es todo el sistema el que debe ser considerado, me parece.

Adjunto para la Revista de la Escuela de Psicología un artículo que publiqué en Venezuela hace 10 años, me parece que todavía es de actualidad. Me falta absolutamente tiempo para hacer otro.

Le agradecería que tenga a bien mandarme copia de una crónica fidedigna de los sucesos de Guayaquil que fueron muertos 6 estudiantes. Por correo ordinario le envío uno de los muchos estudios del 50 aniversario. Este es de un miembro de PC.

Muy cordialmente lo saluda.