

C15-D161

# VIDA UNIVERSITARIA

RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN

RESUMEN DEL

**4** <sup>TO</sup>  
CLAE

RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN

RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN

Sep. 1966

10 CENTAVOS

RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN—RESUMEN



**LA UNIVERSIDAD  
SE UNE A LOS  
FESTEJOS POR  
EL SEXTO  
ANIVERSARIO  
DE LOS  
COMITES DE  
DEFENSA DE  
LA REVOLUCION**

**TODOS A LA PLAZA  
CON FIDEL, EL 28  
DE SEPTIEMBRE**



**CON LA GUARDIA EN ALTO**



# EN LA MUERTE DE ELIAS ENTRALGO

por el Dr. Luis A. de Arce

**N**UESTRO director ha muerto! Elías José Entralgo y Vallina, cae cuando más apremio de sus grandes dotes de trabajador infatigable requiere la revolución. La Universidad, la cultura y los movimientos pro la paz y la libertad de todos los pueblos del mundo pierden a uno de sus mejores soldados. El más modesto, el más humilde, pero el más voluntarioso de cuantos tienen fe en el destino de la humanidad. En la calle de la Peña Pobre 12 el 28 de Marzo de 1903 nació el que recogía una herencia de honor y valor en la figura de su padre. En el hogar fue donde él tuvo su mejor aula. Hecho a su imagen, guía infalible de su educación y conducta, Elías Entralgo no defraudará las esperanzas del timonel que iba moldeándole el carácter. Con su padre aprendió la Historia. La describe en sus clases: "La historia seria, la que aspire a ser respetada, tiene que escribirse con los documentos a la vista. Hay, pues, que investigar si existen tales documentos, el número de ellos y el lugar en que se encuentran. A esta labor previa de búsqueda documental los alemanes la llaman *heuristik*, y podemos traducirla al castellano con la denominación de *Eurística*". Eso hizo él invariablemente en todos sus estudios. Desde que comenzara su bachillerato en el Instituto de Santa Clara, hasta sus brillantes carreras universitarias iniciadas en 1922 y sin término pues fue siempre un incansable afanoso y lo afirma todavía en 1964 respondiendo a una pregunta: "Se estudia hasta poco antes de entrar en coma", Entralgo usaba las mejores horas de su existencia en un laboreo intenso y trascendente.

Dice Margarita Alcalde que el profesor Elías Entralgo era la bondad personificada. En la nerópolis luminosamente el compañero Rector y el compañero Juan Marinello destacan el molde caracteriológico del hombre que entra en su aula a las siete de la mañana en ejercicio profesoral y se mantiene infatigable tres décadas hasta las doce de la noche amarrado a su mesa de obrero universitario. La enseñanza fue en él un frenesí religioso que llena tres décadas largas y nace en la cátedra de Sociología en 1930. Constituye una ley soberrana esa faena en que lo primero es siempre el respeto absoluto a la dignidad del alumnado. Benévolo, imparcial, justo e inflexible en el cumplimiento de lo que su conciencia le dictara, viósele en aquellos días de ardimiento estudiantil, lo mismo en su cátedra auxiliar del Instituto de la Habana, que aquí en la Universidad. Temperamento frío, inmutable ante las adversidades, la Universidad de la Habana, faro de rebeldías juveniles desde tiempos de la colonia, y jamás vencida, recibió la mayor cuota de castigo por parte de la ignominia y la infamia de los desgobiernos republicanos que tanto honor hicieran a la España despótica y deslustrada, lo vio en todos los instantes, el primero en la vanguardia del deber y el último en cederle su puesto a nadie.

En sus últimos años, el Dr. Elías Entralgo ocupaba los más elevados cargos que su carrera podía brindarle, pues con excepción del Rectorado, cúpole el honor de llenarlos a cabalidad, y asimismo, en la Comisión Nacional de la Unesco, en la Academia de la Historia de Cuba antes y ahora en la de Ciencias. Su paso esplende en la Comisión de Extensión Cultural organizando inolvidables cursos. Ese es su derrotero invariable. El desvelo de su cubanía que destaca en sus conferencias sobre estos temas de los siglos XVI y XVII, y desarrolla en la Fraternidad Cultural Estudiantil Iota-eta en 1939, es más visible. Su defensa de Hatuey, las descripciones de la actitud del P. Las Casas, y a Colón a quien llama "genio activo del Renacimiento", demuestran su dominio de la materia que explica fácil y claro. Y amplió su criterio en el tratamiento histórico sobre las intentonas anexionistas, que esclarece en la base: "La juventud cubana de entonces empieza a ir con frecuencia a los Estados Unidos. Unos acuden para visitar a ese país, para conocer su enorme progreso material, para estudiar y aprender en sus instituciones. Otros, bien avenidos con el cambio favorable de ambiente, se quedaban a residir permanentemente en ese país y adquirían en él su carta de ciudadanía". La figura de El Lugareño la analiza Entralgo con gran penetración psicológica.

Una sola vez, ha tenido que defenderse enérgico, en oportunidad de ciertas oposiciones. Sólo entonces dijo: "Ninguno de estos dos últimamente aludidos es pensador, ni filósofo de la historia, ni crítico, ni estilista, ni tan siquiera escritor. Puedo

afirmarlo porque puedo probarlo. El único de los miembros del Tribunal y uno de los pocos cubanos que conoce, por entero, la producción de esos opositores, soy yo. Bien puede tolerarse alguna vez pedantería tan contundente a quien no suele exhibir en su estilo de vida esa nota chillona, que acusa feo gusto y personalidad postiza". Así era él.

Vida Universitaria, desearía poder abarcarlo en toda su área dimensional y en sus diversas actitudes intelectuales. Como artífice del idioma español; como estilista y como artesano sin tregua. Queda esa tarea para los que desde ahora recojan la opima vendimia científica y literaria y algún día la reviertan al público. Su afán está bien definido dentro de su época y su medio. Su pensamiento de izquierda antimperialista al lado del Dr. Emilio Roig de Leuchsenring, junto a los estudiantes que iniciaban con Mella la reforma, de los Directorios, en los Ateneos y los organismos culturales, incluyendo a la conservadora Sociedad Económica de Amigos del País, en la que trabajara con alteza de miras y honestidad intelectual plausible, deja un surco profundo, para que estas jóvenes generaciones echen sobre él las semillas de las nuevas ideas y germinen lozanos y fuertes sus frutos.

La Universidad de la Habana se gloria de haber tenido en Entralgo a uno de sus beneméritos, y en haberlo visto caer escudo y espada en mano, en esta última batalla por la cultura nacional.

Y ahora cuando su madurez y su experiencia pudieron servirnos mejor; ahora que parecía que todas aquellas facultades iban a cuajar en la obra definitiva que comenzara Enrique José Varona, del que fue firme seguidor, el destino lo trunca, y Vida Universitaria se enluta en duelo de Cuba. Treinta y seis años consagrado noblemente al estudio y a la enseñanza; de intachable honestidad; de denodados y fecundos esfuerzos en su laboreo no pasarán. Entralgo pervive tan dentro de nuestra corporación, tan arraigado en el sentimiento de quienes le conocieron y bregaron a su lado, y de dos generaciones cubanas, que ahora que se nos ha ido, su vida serena y apacible, pero vibrante de inquietudes intelectivas, cobra mucho más vigor. Nadie que tenga sensibilidad revolucionaria, nadie que ame a su Alma Máter, nadie que desee y aspire a una Universidad grande, puede sentirse indiferente ante su paso. El hombre ha muerto, pudre y vuelve al polvo, pero la obra es eterna y se vivifica y acrece en la conciencia de los suyos. Dentro de muchos años, muchos, cuando la gratitud de sus compatriotas lo estime oportuno, su nombre será bandera, fragua y esencia de sus sucesores.

Vida Universitaria, al darle su más sentida condolencia a su viuda, a sus dos hijos, a sus hermanos, y a nuestra propia familia de la Universidad, proclama que toda vida útil es una nueva concepción del porvenir, y que nada es viejo ni estéril cuando se ha servido a la humanidad y a su patria con fervor y nobleza.



Guardia de Honor integrada por los Vicerrectores José M. del Portillo, Juan A. Prohías y Estanislao Tamés y el Secretario Administrativo de la Comisión de Extensión Universitaria, José Rosete Tudela.



Guardia de Honor integrada por el Ministro de Relaciones Exteriores, Raúl Roa; el Embajador de Cuba en la "Unesco", Juan Marinello; los miembros del CC del PCC, Blas Roca y Carlos R. Rodríguez; el Presidente de la Academia Nacional de Ciencias, Antonio Nájuez Jiménez; y el Rector de la Universidad de la Habana, José M. Miyar Barruecos.



La viuda del Dr. Elias Entralgo, Sra. Anselia Herrero, con sus hijos y otros familiares junto al féretro, en el Aula Magna.



El Rector de la Universidad de la Habana, Dr. José M. Miyar Barruecos, despidió el duelo.



El Dr. Juan Marinello tuvo palabras de sentida recordación junto a la tumba del Dr. Entralgo.

---

## Nuestro director **ELIAS ENTRALGO**

---

por Hugo Camejo Farfán

En trámite de impresión este número de Vida Universitaria, se produjo el muy sensible fallecimiento de nuestro Director, el profesor doctor Elías Entralgo y Vallina quien honró esta superior casa de estudios desempeñando, con probada eficiencia y devota dedicación, además de la cátedra de Historia de Cuba y Sociología Cubana durante más de tres décadas, los cargos de Decano de la Facultad de Humanidades y Presidente de la Comisión de Extensión Universitaria.

A reserva de ofrecer en nuestro próximo número más amplios bosquejos en torno a la relevante personalidad del ilustre desaparecido, consignamos en estas páginas el doloroso acacimiento, —duelo de la Universidad, de la cultura y de la Patria—, así como la información en torno al sepelio, oportunidad que aprovecha la redacción para reiterar su más profundo pésame a los familiares de nuestro querido Director y excelente compañero y amigo.

### *El fallecimiento*

Víctima de grave dolencia, falleció el doctor Elías Entralgo Vallina, a las cinco de la mañana del domingo cuatro de septiembre actual, en el Pabellón "Borges" del Hospital Docente "General Calixto García" de esta Capital.

### *En el Aula Magna*

El cadáver fue expuesto inicialmente en la funeraria sita en 23 y M. Vedado, siendo trasladado en horas del mediodía para el Aula Magna de la Universidad a la cual dedicó gran parte de su febril actividad el Dr. Entralgo. El féretro fue cubierto con la bandera de esta casa de estudios, teniendo como fondo la insignia nacional cubana.

### *Duelo Oficial Universitario*

Tan pronto se conoció la deplorable noticia, por disposición rectoral se declaró Duelo Oficial en la Universidad de la Habana y, al efecto, fueron suspendidas las actividades de esta institución mientras permaneciera insepulto el cadáver del doctor Entralgo.

Desde las primeras horas del día, primero en la funeraria y luego en el Aula Magna desfilaron junto al féretro, para rendir póstumo homenaje al gran cubano desaparecido, representantes del Gobierno Revolucionario, del Partido Comunista de Cuba, de los organismos de masas, instituciones culturales, intelectuales, profesores, estudiantes y empleados de este Centro, así como pueblo en general, quienes testimoniaron su condolencia a la viuda del doctor Entralgo, señora Amelia Herrero y a sus hijos Carlos y Elías, y a la Universidad, en la persona de sus dirigentes.

### *Ofrendas*

Entre las ofrendas florales se encontraban la del Primer Ministro del Gobierno Revolucionario y Primer Secretario del Comité Central del PCC, Comandante Fidel Castro, del Presidente de la República, Dr. Osvaldo Dorticós Torrado, así como otras de Facultades y Escuelas universitarias, de organismos estudiantiles y de organismos culturales y de masas.

### *Guardias de Honor*

La primera Guardia de Honor estuvo integrada por Manuel Corrales, secretario permanente de la Comisión Nacional Cubana de la Unesco, cuya institución presidía el Dr. Entralgo; el doctor Julio Le Riverend, vicepresidente de la Academia de Ciencias; Marta Jiménez, del Ministerio de Relaciones Exteriores y Raquel Guillén, de la Comisión Nacional de la UNESCO.

La segunda la formaron los vicerrectores, doctor Juan A. Prohías, doctor José M. del Portillo y Estanislao Tamés y el Secretario de la Comisión de Extensión Universitaria, José Rosete.

La tercera y última Guardia la integraron el doctor Carlos Rafael Rodríguez, miembro del Comité Central del PCC; Blas Roca, miembro del CC y del Buró Político del PCC; el Rector de la Universidad de la Habana doctor José M. Miyar Barruecos; el doctor Juan Marinello, miembro del CC del PCC y Embajador de Cuba en la UNESCO

y el Capitán Antonio Núñez Jiménez, Presidente de la Academia de Ciencias.

#### *El sepelio*

A las nueve de la mañana del lunes día cinco, partió el sepelio del Aula Magna. Entre las personalidades asistentes al mismo se encontraban el Ministro de Relaciones Exteriores, doctor Raúl Roa García; el Comandante Humberto Castelló; los doctores Regino Botí, Juan Nuiry, Federico de Córdova, Gonzalo de Quesada, José María Chacón y Calvo, Rafael Suárez Solís, Loló de la Torriente, Luis A. de Arce, Salvador Bueno, Fernando G. Campoamor y Pelegrín Torras de la Luz.

#### *Palabras del Rector*

El Rector de la Universidad de la Habana, Dr. José M. Miyar Barruecos pronunció a nombre de este primer centro de estudios de la capital, la siguiente oración fúnebre:

En pocas ocasiones, la Universidad de la Habana ha sentido tan entrañablemente la pérdida de uno de sus profesores como en ésta. El doctor Elías Entralgo era, en efecto, de los singulares mentores que, en su muerte, dejan lo mejor de sí y se llevan lo mejor que no pudieron dar. Sus cátedras de Historia de Cuba y de Sociología Cubana fueron manantial inagotable de inquietudes intelectuales, de normas de conducta y de desvelos patrióticos. Fue de los que enseñó con el ejemplo.

La mayor parte de su vida la dedicó, con devoción creciente, a la Universidad de la Habana, por cuyo mejoramiento y dignidad afrontó valerosamente rigores y riesgos. Los estudiantes tuvieron siempre en él a un legítimo maestro.

En los tiempos ya definitivamente traspuestos en que Cuba era una dependencia colonial del imperialismo norteamericano, el profesor Elías Entralgo batalló en la vanguardia anticolonialista y revolucionaria. En esta época estelar de nuestra historia, en que el pueblo cubano edifica la primera sociedad socialista de América Latina, el profesor Elías Entralgo puso su preclaro talento, su energía indomable y su alto sentido de la responsabilidad al servicio de esa noble empresa en el campo de la enseñanza y de la cultura. Hijo de mambí, estuvo siempre presto a la defensa de la patria hasta su última gota de sangre inclusive.

Esa sangre generosa es la que precisamente riega sus libros, infundiéndoles una misión redentora. No escribió palabra que no tuviere objeto, sentido y acción. Concibió y enseñó la Historia de Cuba y la Sociología Cubana como disciplinas de la inteligencia y de la conducta, como guías científicas y ejemplo vivo para la juventud.

Hombre que profesó el socialismo como creencia política desde hace ya muchos años, el profesor Entralgo recibió jubilosamente el derrocamiento de la vieja sociedad capitalista y el advenimiento de la nueva que estamos hoy levantando. En el campo de la enseñanza y de la cultura, fue uno de sus más entusiastas y denodados arquitectos.

La nueva Universidad que trajo la Revolución Socialista lo contó entre sus más capaces e infatigables dirigentes. Su amor al trabajo adquirió

ritmo febril en esta etapa de su limpia y fecunda existencia, que fue también la última.

No cesó de trabajar hasta las vísperas mismas de exhalar el postrer aliento.

El profesor Elías Entralgo se nos va en plena madurez de su talento y de su vida, afanoso por recoger los frutos espléndidos de su largo e incansable laboreo. Nos deja una obra de extraordinario valor intelectual y el ejemplo imperecedero de su carácter, de su sensibilidad y de su espíritu de servicio.

Los profesores, estudiantes y trabajadores de la Universidad de la Habana —cuya voz entera y dolorida represento en este acto— pierden con el profesor Elías Entralgo a un hombre de insólitos quilates intelectuales y morales. La patria pierde a uno de sus servidores más firmes, leales y abnegados. Es éste, pues, un duelo triple: de la Universidad, de la cultura y de Cuba.

La muerte del profesor Elías Entralgo constituye, sin duda, una suprema injusticia de la naturaleza.

El homenaje más digno que podemos tributarle a su memoria es poner todos en nuestro trabajo el ahinco, la pasión y la responsabilidad que él puso en el suyo.

#### *Palabras del doctor Marinello*

A nombre de los familiares y a petición del Rector de la Universidad, usó de la palabra, el presidente del Movimiento por la Paz y la Soberanía de los Pueblos, doctor Juan Marinello.

"No había que añadir nada sobre el doctor Elías Entralgo después de las palabras pronunciadas por el Rector, para decir lo que fue este ejemplar cubano pero a solicitud de su familia y también del Rector, diré algo breve y sencillo a lo que él ya ha dicho", dijo y agregó: "Fui amigo cercano y fraternal de Elías Entralgo, con más de cuarenta años de trabajos comunes".

Tras exponer que lo conoció "en aquella vieja casa junto a su padre, José Elías Entralgo, el ayudante de mayor confianza de Adolfo del Castillo. Este padre fue el mejor ejemplo para sus hijos y para la Patria", manifestó que "hay que decirlo: muchos del 95 quisieron cobrar y cobraron sus servicios; pero este hombre fue siempre un modesto funcionario ejemplar".

Dijo que "en las aulas universitarias empezó la amistad con Elías Entralgo, responsable, trabajador".

"La culminación de una dedicación ejemplar a ese trabajo fue el atender, inclusive en el hospital donde estaba ingresado, sus deberes como decano de Humanidades, revisando todo cuanto a él se le llevaba" agregó.

Destacó, más adelante, que "fue investigador acucioso y afortunado de nuestro proceso histórico". "Hace unos momentos me decía el profesor Pelegrín Torras que si necesitara una palabra para definir exactamente y juzgar su personalidad, solamente diría: absoluta honestidad". El mejor modo de rendir homenaje a este gran hombre, es imitarlo, seguir su ejemplo, para tener una universidad grande".

# RAFAEL TREJO

por el Dr. Delio J. Carreras Cuevas

## GALERIA DE MARTIRES UNIVERSITARIOS

El revolucionario como objeto de controversia y de apasionado interés es un rasgo típico del mundo contemporáneo.

En este mes de septiembre de 1966 nos toca recordar nuevamente a Rafael Trejo. En los años que van desde su asesinato por el dictador Machado hasta nuestros días la historia ha avanzado aceleradamente. La justicia humana ha caminado tan rápidamente que a veces nos parece en nuestra Patria que marcha a paso de gigante.

Por bien ganado derecho Rafael Trejo resulta uno de los más genuinos representantes de la generación y figura importantísima para conocer las luchas estudiantiles contra el machadato.

En el año de 1910 la familia Trejo vivía en el pueblo de San Antonio de los Baños. Allí nació Rafael y allí vivió hasta que en 1919 el padre, tabaquero, y a la sazón estudiante de Derecho, logró un empleo en el Gobierno Provincial y pudo trasladar la familia a La Habana.

La madre, maestra rural, continuó trabajando en el campo y sólo se reunía con su hijo y el esposo, los fines de semana. Las aulas primarias cedieron su lugar a las secundarias, a las que con ritmo de estudiante brillante, siguieron las de la agitada y rebelde Universidad de la Habana. Rafael Trejo iba creciendo en cuerpo y espíritu, en sensibilidad, en inteligencia, y al crecer iba identificándose cada vez más plenamente con un principio cuya fuerza incontenible estremece los cimientos del sistema imperialista mundial: el principio de la liberación nacional de todos los pueblos super-explotados, subyugados y oprimidos. Por doquiera cunde hoy el

espíritu libertador de los antiguos "condenados de la tierra"; en todos los frentes se intensifica la lucha tenaz contra el sistema degradante de explotación que sume a más de dos terceras partes de la humanidad en la miseria económica y en la dependencia política. Y en esta lucha sin cuartel que se libra día a día, está presente Rafael Trejo.

Muy pronto fue electo miembro del Ejecutivo de la Asociación de Estudiantes de Derecho, destacándose por sus innatas cualidades de gran conductor de masas. En las protestas estudiantiles de 1927, por las decisiones del Consejo Disciplinario que expulsaba a los estudiantes revolucionarios, está Trejo en primera fila arengando a sus compañeros a ir al asalto del local donde se efectuaba el Consejo para acabar con aquella farsa. En marzo de 1930 derriba, lleno de santa cólera, la tarja que el tirano mandara a colocar en el edificio de la Facultad de Derecho donde Trejo estudiaba anunciando que esta construcción era obra suya.

Como Bolívar, como Martí, como más tarde José Antonio Echeverría, Rafael Trejo choca frontalmente con el sistema colonial imperante. Aprende que todo sistema colonial es injusto por su propia naturaleza, por estar basado sobre el principio de la hegemonía del más fuerte sobre el más débil. Es la lucha de David y Goliat, la lucha entre el imperio colonizador y el pobre pueblo colonizado, explotado, sometido a una bárbara dictadura en la que se ve envuelto Trejo.

Nuestro mártir tiene también, como Martí en este momento, la honda de David, porque también él conoce desde dentro las entrañas del monstruo. Por eso, porque conoce los puntos vulnerables de

Goliath es que se le persigue, se le acosa, se le encarcela, se le apalea y finalmente se le mata...

En los albores del 30 de septiembre llega "Felo" a la Universidad; vestía un atuendo en que, como nota de provocación, llevaba el sombrero de pajilla pintado de plateado que usaban los huelguistas. A las ocho de la mañana los esbirros del sanguinario Ainciar tenían copada la Universidad, el estadio, el Hospital "Calixto García", etc. Había policías con palos, a caballo, a pie. La artillería estaba desplegada desde el día anterior por los alrededores del máximo centro docente.

A las nueve de la mañana un crecido número de estudiantes se arremolina tratando de penetrar en el patio de los Laureles de la Universidad, donde habían acordado reunirse. La policía trataba de registrarlos, los estudiantes se negaban al ultraje. Comenzó el alboroto, los estudiantes repartían proclamas, los policías palos. Pareció por un momento que los estudiantes eran dispersados, pero la muchedumbre de jóvenes se conglomeró en el parque "Eloy Alfaro". Sonó un clarín mambí que llevaba Félix Ernesto Alpizar, como señal de batalla. Se extendió una bandera cubana, la tropa rebelde, armada de indecible coraje, se enfrentó desarmada a las balas de los esbirros de Machado. ¡Abajo el Tirano! ¡Muera el Dictador! ¡Abajo el imperialismo!, eran los gritos que se escuchaban por todas partes.

Trejo, valiente y audaz, se abalanza sobre un policía, un compañero viene en su ayuda y otros policías, armas en mano, caen sobre él. Se escucha una detonación y los estudiantes descubren a su compañero "Felo" manando sangre. En medio del fragor de la lucha que arreciaba cada vez más, logran introducirlo en una máquina para conducirlo al Hospital de Emergencias... Desde el auto, pese a sus heridas, Trejo se une a los gritos de ¡Abajo Machado!... ¡Abajo los asesinos de estudiantes!...

Recuerda Pablo de la Torriente, gravemente herido también en esta manifestación, cómo aún en los últimos momentos de su vida, ya en el umbral de la muerte, Trejo conversaba, sonreía, animaba a todos.

Probablemente nada ilustrará con más claridad el lugar extraordinario que nuestro mártir ocupó en la lucha contra Machado como el hecho de que no sólo los estudiantes sino todo el pueblo cubano habían llegado a reconocer en el espacio de pocos años la gran fuerza revolucionaria de que estaba dotado. A las nueve de la noche del primero de Octubre moría Rafael Trejo. Al día siguiente, una imponente manifestación seguía su féretro, inaugurándose un período de guerra sin cuartel al machadato. Aquel 30 de Septiembre señalaba el camino sin regreso que había que seguir.

Trejo en aquel momento postrero estaba demostrando que cuando tantos seres humanos, a pesar de todas sus diferencias se identifican con un solo hombre y ponen su fe en él, este hombre puede desaparecer, pero no muere.



# CHILE Y LA REVOLUCION

**PATRICIO  
HURTADO**  
en la Universidad

El diputado y dirigente del Movimiento de la Rebeldía Nacional de Chile, Patricio Hurtado Pereira, pronunció una interesante charla en torno a la situación político-económica de su patria, en el anfiteatro "Sanguily" de la Escuela de Ciencias Políti-



cas de la Universidad de la Habana, el sábado 30 de julio, en horas del mediodía. La presentación estuvo a cargo del Dr. Fernando Alvarez Tabio, Director de la mencionada Escuela.

## HABLA HURTADO

"Ningún honor puede ser tan grande para un miembro activo de la Universidad de Chile que ser recibido por la Universidad de la Habana" —comenzó diciendo el líder popular chileno; y agregó: "Nosotros, en nuestro país, estamos conscientes de la enorme importancia que ha tenido la lucha de los estudiantes en la historia política de esta país. Lucha que se identifica con la que los estudiantes chilenos han sostenido en nuestra patria en defensa de los principios de la libertad, de justicia social y de construcción de un mundo mejor.

"Para nosotros tiene una importancia extraordinaria el poder hablar aquí, el poder hablar de nuestra lucha, de nuestro pensamiento en esto que constituye, según las palabras del rector Vilaseca, la levadura de la ciencia y de la conciencia en la concepción del pensamiento de las nuevas generaciones cubanas. En nuestro país los nombres de Mella y de José Antonio Echeverría están incorporados entre quienes han rendido su vida por la lucha universitaria; de tal manera, que yo creo que estamos ligados por muchos vínculos, y mucho más ahora, cuando estamos identificados en una lucha común por la liberación de los pueblos de América Latina y por la construcción de una nueva sociedad en nuestro Continente".

## HISTORIA Y GEOGRAFIA DE CHILE

A continuación, habló de Chile, comenzando por su geografía e historia y recordando que "la providencia que nos estrecha entre los Andes y el mar no nos

dio espacio, sino horizontes, y nos ha obligado a vivir durante cientos de años en trance de heroísmo".

Recuerda el choque entre los padres de la patria O'Higgins y Carreras: aquél, lleno de fe en la lucha del pueblo; este otro buscando el apoyo de los Estados Unidos. También trae a colación la respuesta del presidente Diego Portales al embajador norteamericano: "Ustedes han hecho más daño a la independencia de América Latina que los propios españoles".

En su síntesis histórica, recuerda las acciones estudiantiles que, entre los años 24 y 31, derribaron la junta militar que había derrocado al presidente Alessandri. Llega a la etapa actual y dice que en Chile se ha ido formando una conciencia, una voluntad de cambio, en gran parte gracias al ejemplo de Cuba. "Se tomó conciencia —dice— de que en nuestro país, como en los demás países de América Latina, la revolución es un hecho posible".

Explica pormenores relacionados con la confrontación electoral de 1964, en Chile, del que emergió victoriosa la Democracia Cristiana, con un programa de cuya confección participó activamente el disertante y en el cual se sostenía que no era posible en Chile la independencia económica si no se lograba el control de sus riquezas. Esto se traducía en la nacionalización del cobre chileno.

## FACTORES EN PRO DE LA REVOLUCION

Se refiere a la campaña de alfabetización y recoge el aserto cubano de que "no es posible una reforma educacional y cultural universitaria si paralelamente no se hace una revolución social". Y asegura que en Chile estaban maduras las condiciones para esa revolución social.

Informa de la desocupación crónica de 350 mil trabajadores

y de la escasa oportunidad que tienen los obreros y campesinos de llegar a la Universidad; de la miseria en el campo y de la falta de viviendas; de la alta mortalidad infantil y el alcoholismo, la vejez prematura de los campesinos y el bajo porcentaje de afiliados a los sindicatos. Reporta que el 10% de los chilenos disfruta del 50% de la renta nacional y el otro 90% se distribuye el restante 50%. "Esto significa que existe en nuestro país, como en todos los países de América Latina, un gran desnivel en la distribución del ingreso. Estos son los factores que, a nuestro juicio, hacen posible en Chile un movimiento de liberación nacional y, al mismo tiempo, la creación de las condiciones necesarias para que nuestro país se incorpore rápidamente a la lucha revolucionaria".

Dice que, conforme a estas ideas, "planteamos nuestro punto de vista en la campaña presidencial de 1964 y en los últimos 20 meses del presidente Frei". Enumera los planteamientos, que comenzaban con la reforma de la Constitución y explica los problemas surgidos en torno al artículo 10 de la actual, que establece la inviolabilidad del derecho de propiedad. Señala que lo más importante y decisivo era la propiedad minera, que se encuentra en manos del capital extranjero. "Y así estamos. En ese problema estamos ahora; y después de dos años del triunfo de la revolución y la libertad, no ha sido posible en la discusión parlamentaria ponerse de acuerdo sobre cuál es el tipo de propiedad que se va a dejar; pero el gobierno insiste en que se debe garantizar la propiedad de la inversión extranjera; esto es, darle una póliza de seguridad a las compañías del cobre, principalmente, que son las que controlan la gran riqueza minera de nuestro país".

## RUPTURA CON CUBA

Habla de la Reforma Agraria en Chile y plantea concretamente el siguiente caso: "La Reforma

Agraria nos convertiría en país exportador de alimentos. En el caso específico de Cuba tiene una importancia extraordinaria.

Nosotros en Chile estamos produciendo azúcar a un alto costo y, sin embargo, estamos comprando en los mercados mundiales el azúcar a un alto precio y gastando, además, nuestras divisas. Chile podría producir en excedentes agrícolas todos los productos agropecuarios alimenticios que Cuba necesita y, a través del intercambio comercial de alimentos por azúcar, nosotros podríamos resolver casi el 30% de nuestra balanza de pagos. Sin embargo, aquí también se ha producido un problema. Un problema serio. Es el de las relaciones internacionales de nuestro país.

"Nosotros planteamos una política internacional independiente. ¿Qué significaba para Chile una política internacional independiente? Significaba, en primer lugar, enfrentar los acuerdos de la OEA. El país rechazó el acuerdo de la OEA que lo obligaba a romper relaciones con Cuba. En Chile se tiene un sistema que se está empleando mucho por el actual gobierno para consultar a la opinión pública por medio de las encuestas sociológicas. Pues bien, más del 70% del país se pronunció en contra del rompimiento de relaciones con Cuba, al ser consultado a través de esa encuesta. Yo puedo decir en esta Universidad, con la autoridad que me da el haber estado tratando siempre de interpretar el sentimiento de mi pueblo, que el rompimiento de relaciones con Cuba fue un acto de gobierno que violó la voluntad de nuestro pueblo.

"¿Qué significaba esta política independiente? Significaba, expresar nuestra política internacional de tal manera que nosotros pudiéramos contribuir, a través del ejercicio de esta política, a terminar de alguna manera con el bloqueo que se estaba ejerciendo sobre Cuba. Con el objeto de impedir la agresión de la fuerza interamericana en Sto. Domingo; con el objeto de enfrentar al im-

perialismo y al Departamento de Estado en su política agresiva hacia nuestros pueblos.

"En la medida en que Chile mantuviera una política independiente en el orden internacional, iba a ser más fácil en nuestro país, también, la consolidación de una revolución. Iba a incorporar más al pueblo a la lucha revolucionaria, iba a hacer sentirse a los chilenos viviendo a plena dignidad su soberanía. En esto también fallamos. Fallamos porque no se fue capaz de intentar, porque no se fue capaz de exigir una revisión, y en el caso de que no se consiguiera una revisión, no cumplir ese acuerdo".

#### EL EJEMPLO DE CUBA

Refiérese, ahora, Patricio Hurtado a la reforma del sistema bancario y dice que la banca privada controla más del 60% de toda la economía de Chile. "Nosotros dijimos que para hacer en Chile una revolución era indispensable el enfrentamiento con las clases económicas. Tampoco se produjo este enfrentamiento".

Expone que, cansados de señalar errores, dieron calor al Movimiento de Rebeldía Nacional. "Por eso, dice, fuimos expulsados del Partido Demócrata-Cristiano y junto con nosotros, muchos otros compañeros. Yo diría que el cuadro político de nuestro país va a cambiar, está empezando a cambiar..."

"...Chile es un país que puede surgir como un ejemplo de superación a través de un proceso revolucionario. Por eso nosotros estamos promoviendo en nuestra patria la revolución chilena. Y esta revolución chilena, como la revolución de cualquier país de la América Latina, no puede ser ajena ya a la realidad revolucionaria que ustedes están construyendo y que han sido capaces de construir hasta ahora. Esa es la razón de nuestra presencia aquí.

Nosotros hemos visto que Cuba no exporta revoluciones, pero sí que exporta su ejemplo. Yo estuve aquí el año 62 y anoté una serie de problemas que tenía la revolución en esa época y me encuentro en el año 66, en esta mitad del siglo XX, superados los problemas que ustedes tenían en 1962, y con la voluntad de resolver todo el pueblo los problemas que tienen ahora. Esto que nosotros vimos el otro día en la Plaza de la Revolución está presente, viendo al pueblo compartiendo las responsabilidades con el jefe del gobierno. Esta organización, de la cual fuimos testigos en el acto del desfile gimnástico, nos está dando a nosotros una lección profunda, lección en la cual se afianza nuestra fe de que la revolución es un hecho posible, que ustedes la han hecho posible a 90 millas de Miami, con un bloqueo, con una guerra permanente de agresión de todo tipo, mucho más de la posible en nuestro suelo, a mucha más distancia de Miami y protegidos por una inmensa cordillera que será para nosotros también una Sierra Maestra".

El compañero Patricio Hurtado terminó su interesante disertación, asegurando tener cabal conciencia de que "el deber de un revolucionario no es otro que el de hacer la revolución".

#### BUSTOS DE MARTÍ Y MACEO

Al finalizar el acto, Patricio Hurtado recibió dos bustos, que son la base de nuestra nacionalidad, para que los lleve a la patria de O'Higgins y estén en su despacho: los bustos de Martí y Maceo.

El acto fue organizado por la UJC y la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Ciencias Políticas, aprovechando la estancia del diputado Hurtado en nuestro país, con motivo de los festejos del XIII aniversario del Asalto al cuartel Moncada.

EL TEATRO UNIVERSITARIO

# EL ENFERMO IMAGINARIO

DE MOLIERE



Rafael Ugarte, en el papel central de "El Enfermo Imaginario", y Martha Livio, en el papel de Bellina.



Otra escena de la obra de Molière en que intervienen los actores Rafael Ugarte, Esclinda Núñez, Pedro Díaz Ramos, Angel Cuadra y Aida Busto.

por D. J. C. C.  
Fotos: Bragado

En la noche del 23 de julio la Sala "Tespis" del Teatro Universitario sirvió de adecuado marco a la representación de una de las obras de mayor éxito de Molière con la cual se conmemoró dignamente el primer cuarto de siglo en la laboriosa existencia del Teatro Universitario, creación feliz de un grupo

de amantes de las Artes Dramáticas, que gracias al tesón de sus integrantes: directores, artistas, empleados, etc. y contando ya en época reciente con la decisiva ayuda del gobierno revolucionario al entregarles la Sala "Tespis", ubicada en los bajos del Hotel "Habana-Libre", puede vanagloriarse en constituir, tanto por la calidad de las obras presentadas como por la interpretación, uno de los principales escenarios de nuestro país.

Contando con una asistencia numerosa a la cual se sumaban además del público universitario, diversas representaciones diplomáticas y personalidades de nuestro mundo artístico, cultural, educacional, etc., se dio comienzo al acto con la lectura de un mensaje de salutación y recuento enviado por el Dr. Elías Entralgo, Presidente de la Comisión de Extensión Universitaria. El actor Sergio Prieto tuvo a su cargo la lectura de estas palabras:

---

Palabras de Elías Entralgo para ser leídas en la Sala "Tespis" en la noche del sábado 23 de julio de 1966 en el acto conmemorativo del cuarto de siglo de fundación del Teatro Universitario.

---

En la vida personal, 25 primaveras significan tener la existencia como una proyección hacia mucho futuro. No se cuenta el pasado como contabilidad sino como cuento. La llegada de la eman-



En el vestíbulo de la Sala "Tespis" el público se informó de los 25 años de Teatro Universitario a través de una Exposición.

cipación está tan cercana que poco empieza a pesar el sentido de responsabilidad. Es posible y probable que una mujer de 25 verdes todavía no los oculte ni se los reste.

En forma muy distinta —tan distinta que es opuesta— se miran 25 años en el vivir de las instituciones. Cuando los ha cumplido, se vuelve la vista hacia el pasado y se quiere recordar lo que se ha hecho. Se está en un mundo de añoranza, caracterizado por las "bodas de plata" o "el cuarto de siglo".

Lo que corresponde es colocarse en una posición rememorativa, y, ya viniendo a lo nuestro, recordar —dentro de la síntesis a que obligan las circunstancias del que está escribiendo estas páginas y la índole del acto en que van a leerse— lo que eran la nación cubana y la Universidad de la Habana en 1941.

El país acababa de pasar por la tragedia de una revolución frustrada como resultado y consecuencia de haberla dirigido elementos muy heterogéneos. La fracasada huelga de marzo de 1935 —producto de la improvisación y la precipitación— abrió las puertas, más que a la reacción, a la restauración de la vieja politiquería, con toda su concreción de vicios económicos, sociales y culturales. Tras mucho tejer y destejer, tras mucha paciencia, constancia y no poca habilidad se había llegado a la Convención Constituyente de 1940 con el propósito y el intento de salvar algunos principios revolucionarios por vía evolutiva y teniendo que contar otra vez con los mismos elementos heterogéneos que habían causado el malogro de la revolución, en esta ocasión aumentados con los precedentes de las dos dictaduras anteriores. Eso de salvar ciertos principios revolucionarios fue el alcance mayor, en su contenido, de la Constitución de 1940. Habiéndose desenvuelto aquella asamblea constituyente en un continuo sesgo de múltiples y disformes intereses y compromisos ya se sabe que el texto constitucional

que hizo fue un cajón de sastre que técnicamente no rebasó, en no pocos de sus preceptos, la jerarquía de un reglamento. El régimen político que concibieron fue un híbrido y contradictorio semi-parlamentarismo, rodeado de atajos, y procedente del criterio muy burgués acerca de que las graves dolencias económico-sociales se curan con la terapéutica epidérmica de las formas políticas. El espíritu de la nación se parecía mucho al de una madre a la que le ha nacido muerto un hijo y están los psiquiatras tratando de remediarla con distracciones.

El primer gobierno emanado de aquella Constitución fue el que estaba en el poder en 1941, y había encaramádose en él mediante unas elecciones enturbiadas por el soborno, el fraude y la violencia. La crónica histórica, si es objetiva, podrá observar en su día que la característica de aquel gobierno fue la inanidad.

El cronista crítico de la Universidad de la Habana, que relate y analice su desenvolvimiento durante aquel año 1941, si también es objetivo, tendrá que llegar a la conclusión de que en esta casa de estudios acontecía todo lo contrario. Nuestra Alma Máter trataba de sanarse de los males que había producido en su seno una delincuencia juvenil, impulsada desde el gobierno del Estado como reacción proterva contra su espíritu crítico, y compuesta paradójicamente por quienes representando, de modo típico a una revolución frustrada, en su casi totalidad no habían tomado parte en ella, y solamente sabían imitarle la violencia, pero la violencia sin causa y sin principios, la violencia por la violencia misma, la violencia conducente a la imposición grupal en una especie de retorno a las cavernas del clan.

Nuestra Universidad vivía entonces bajo cierto ánimo creador. Tenía que esforzarse en luchar contra la creencia, prevaleciente durante todas las décadas anteriores del siglo, sobre que un centro de estudios superiores no es más que una fábrica de títulos profesionales. Y los primeros átomos de la investigación y las primeras moléculas de la extensión cultural se volcaron en aquella época.

Dentro de ese aliento conjuntivo nació el Teatro Universitario. Se asistió a su primera función bajo el prejuicio pesimista de que aquello iba a ser un desierto de público. Y, ¡oh sorpresa!, se llenaba, en horas de la prima noche, la Plaza Cadenas para presenciar representaciones de teatro clásico griego. Y aquellos actores novelísimos surgidos de las filas del estudiantado, produjeron, desde los primeros momentos, muy buena impresión. Y la Plaza Cadenas, todavía con su arbolado muy incipiente, lucía ya bella hasta en la semi-oscuridad. Y el frontispicio de la Facultad de Ciencias, con sus líneas griegas clásicas, era, sin duda, el marco más adecuado para aquellas ejecuciones de tragedias de la Hélade inmortal.

Para evocar esos tiempos, para seguirlos en su proceso y evolución posterior tenemos la suerte de contar como Responsable de la Sección de Teatro con una mujer de nombre griego. Helena de Armas

ha cuidado, más bien ha custodiado la H inicial de su nombre. Helena de Armas... es de armas tomar. Pero no haya temor alguno de incendio bélico. Estamos seguros que por ella no se hubiera encendido esa injusta, absurda y crudelísima guerra de Viet-Nam. Sus armas son otras: son las de la vocación, el trabajo y el entusiasmo, las armas constructivas de la cultura vital y de la vitalidad cultural. Concentremos en ella, en su personalidad representativa, este sencillo homenaje a los fundadores y mantenedores del Teatro Universitario.

A continuación se pasó revista someramente a algunas de las múltiples actividades desarrolladas por el Teatro Universitario durante estos 25 años, citándose las obras presentadas que abarcan desde las tragedias clásicas griegas, pasando por toda la rica producción del Siglo de Oro Español, los románticos, modernistas, hasta las más recientes obras de autores contemporáneos.

Para testimoniar estas palabras se invitó al público a contemplar la Exposición que referente a estos grandes éxitos del Teatro Universitario mostraba una síntesis histórica de sus actividades. Había además de fotografías, programas, álbumes y folletos explicativos de las obras dramáticas presentadas, una refinada colección del vestuario utilizado en distintas ocasiones por los actores.

Seguidamente se abrieron las cortinas de la Sala "Tespis" para la representación de *El Enfermo Imaginario* que bajo la dirección de la Dra. Helena de Armas y contando con un equilibrado y digno reparto, se anotó sin duda alguna, uno de los mayores éxitos de la temporada, tanto por la fidelidad a la obra original, la plástica exquisita, el buen decir de los actores y muy especialmente la Pantomima Final que constituye una de las partes mejor logradas de toda la obra.

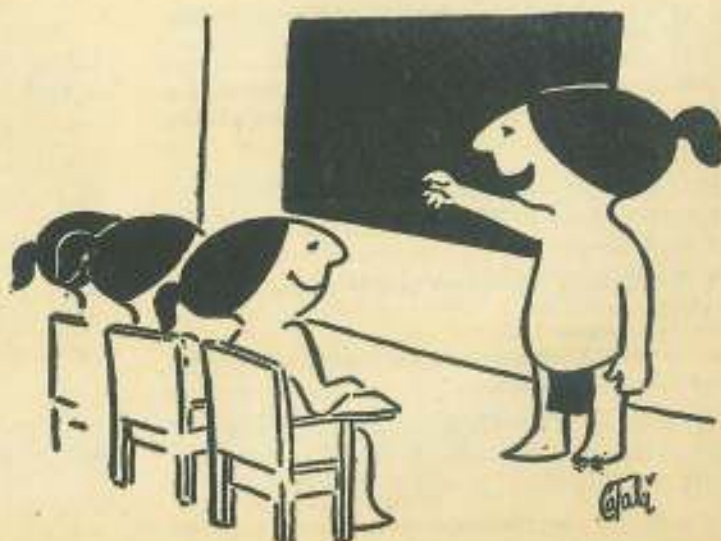
Contando con una dirección experimentada en los afanes teatrales el grupo de actores encabezados por el veterano Rafael Ugarte, quien nos regaló otra de sus magistrales caracterizaciones en el papel de Argán, el enfermo que cree padecer todos los males, es digna de señalarse la actuación de Orlando Nodal como el Dr. Purgón, Aida Busto en la traviesa e inteligente doméstica, Manuel Casals y Carlos Rodríguez, el simpático binomio de "doctos" galenos, Eslinda Núñez y Pedro Díaz Ramos, los apasionados amantes que triunfan en sus propósitos, César Escalona y Argentina Estévez, en sus respectivos papeles del Notario y la hija menor de Argán, en una actuación a la altura de sus magníficas cualidades, así como la de Marthas Llovio convincente en su papel de la pérfida y ambiciosa esposa del protagonista.

Concluida la representación de la obra, se obsequió al público asistente con un exquisito buffet, aprovechándose la ocasión para brindar tanto por los éxitos obtenidos como por los que en el futuro alcanzará a no dudarlo el Teatro Universitario, institución que cuenta no sólo con directores de la valía de Helena de Armas y Ramón Valenzuela, sino que ha sido además cantera inagotable de la cual han salido las más altas figuras del Arte Dramático en nuestra patria.

# JERGA ESTUDIANTIL

por D. J. C. C.

**COTORRÓN:** Es el charlatán, profesor o estudiante, que habla mucho sin contenido.



# HUNGRIA

## UN PUEBLO EN DESARROLLO

4 de abril de 1945, los nazis salen para siempre de Hungría y una nueva etapa comienza. Los daños materiales del país durante la guerra suman y sobrepasan unos 4.4 mil millones de dólares. Las pérdidas humanas ascienden a 400.000 hombres.

El 40 por ciento de la riqueza húngara está perdida. Ruinas y hambre azotan los rincones. El pueblo está agobiado y es lanzada entonces la consigna "Habrá renacimiento húngaro".

Basándose en una política popular, se construye el nuevo sistema de vida.

El segundo plan trienal logra su éxito que asienta los frutos que proponía el segundo plan quinquenal 1961-65.

Gyula Kallai, primer ministro, comprueba en la sesión de la asamblea nacional, que estos años figuran en la historia del pueblo como el período del establecimiento definitivo de las bases socialistas.

### Cifras Industriales

En 1938 la participación de la industria en la renta nacional fue de 37 por ciento, en 1965 sobrepasó el 60.

Entre el 61 y 65 la producción de la industria aumentó el 47 por ciento.

La industria pesada supera el 65 por ciento. La producción de carbón pasó de 26.5 millones de toneladas a 31.4 millones.

La industria química aumentó su producción, siendo superior en 20 veces. Y la de cemento 7 veces más que en 1945.

La de la industria del vidrio casi se duplicó en los 5 años atrás.

Se establecieron cooperativas agrícolas, operándose cambios en la agricultura.

Actualmente en la atención médica al pueblo hay 5 mil camas más que al comenzar el plan quinquenal y los tratamientos prestados son más elevados.

El número de enfermedades causadas por epidemias ha disminuido, la mortalidad infantil también.

El nivel de los salarios reales sobrepasa en un 70 por ciento el nivel de los de 1949.

Antes de la liberación, el 3 ó 4 por ciento de la renta nacional se dedicaba al aumento de fondos fijos, ahora se dedica el 30 por ciento.

El país se ha enriquecido con instalaciones industriales nuevas. Se han construido 280.000 nuevos apartamentos, 40 grandes almacenes para comercio y 800 tiendas.

Se construyó —entre otros— el combinado de Cemento del Danubio y el Luminado frío con que se terminó el combinado Metalúrgico del Danubio.

El segundo plan quinquenal creó las condiciones para la construcción completa del socialismo en Hungría.

En el futuro el desarrollo no puede realizarse introduciendo nuevas fuerzas de trabajo, ni mediante la creación en serie de nuevas fábricas, talleres e instalaciones.

En el tercer plan quinquenal (66-70) se pasará a un desarrollo económico con carácter intensivo, en el que ese desarrollo se realizará por la mejor organización de la técnica, tecnología, trabajo y producción, aumentando la productividad del trabajo social.

Actualmente se sostienen relaciones con 70 países.

János Péter, canciller húngaro, viajó a Austria, Inglaterra y Francia, entrevistándose igualmente con el canciller norteamericano.

La comisión política de la ONU ha tenido un presidente húngaro, lo que señala su gran prestigio en el terreno de la política exterior.

Numerosos convenios comerciales, culturales y técnicos se han firmado. Actualmente, Hungría es miembro de 483 organizaciones internacionales. Aproximadamente su comercio exterior es con los países socialistas de un 70 por ciento.

Su tráfico comercial con países europeos occidentales es 3 veces superior, 6 veces con países africanos y doble con los asiáticos.

El pueblo húngaro conserva con honor su recuerdo a los héroes del pueblo húngaro y trabaja afanosamente en su memoria.

M.L.S.



Los delegados al Congreso Latinoamericano de Estudiantes cuando llegaban a la escalinata de la Universidad de la Habana.

# TODO CLAE



Fotos: Bragado y Chirino

## APOYO A LA REVOLUCION CUBANA

El Plenario del Cuarto Clae aprobó por unanimidad una Resolución de apoyo a la Revolución Cubana. Expresase en dicho documento, que nuestra Revolución "marcó el inicio de una nueva etapa en la lucha de liberación nacional de los pueblos de la América Latina, contra el imperialismo norteamericano y que contribuye además al auge incesante de las luchas ant imperialistas de los demás continentes". En el documento se reconocen los esfuerzos de nuestro estudiantado y el pueblo por mantener la completa y definitiva liberación nacional, se detallan los esfuerzos del imperialismo por destruirnos y se resuelve: "saludar y reconocer los avances y éxitos logrados en todos los campos por la Revolución Cubana..., la disposición del pueblo de Cuba, de luchar contra el imperialismo hasta su derrota total y hasta la victoria de todos los pueblos oprimidos y explotados del mundo". En el propio texto resolutivo se condena "a través de todos los medios y formas posibles las incesantes agresiones que los imperialistas han venido realizando contra la Revolución Cubana...", se expresa el firme

respaldo a "las justas demandas del pueblo cubano contenido en los cinco puntos planteados por el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario comandante Fidel Castro", "se pide el cese de los ataques piratas...", se denuncia "ante la opinión pública mundial actitudes como las del gobierno de Nicaragua de facilitar territorio al imperialismo para lanzar nuevas agresiones a Cuba en contra de los intereses y el deseo de su pueblo"; y se propone desarrollar "entre todos los estudiantes de América Latina acciones de solidaridad con los estudiantes y el pueblo de Cuba", "declarar que cualquier agresión de los imperialistas norteamericanos" a nuestro país "encontrará su respuesta en los estudiantes y pueblos de este continente americano", que para contrarrestar las campañas difamatorias contra la Revolución Cubana, "las Uniones Nacionales divulguen y den a conocer las realidades de la Revolución Cubana por todas las formas posibles que estén a su alcance". Finalmente la mencionada Resolución propone "intensificar cada año con más fuerza entre los estudiantes de América Latina las actividades de solidaridad con la Revolución Cubana" con motivo del 26 de Julio.

## APERTURA

# CUARTO CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES



El Ministro de Educación, José Llanusa, dejó inaugurado el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes en la Ciudad Deportiva.

Reportó: León Tomás

La Ciudad Deportiva se vio colmada de público, jóvenes entusiastas en su mayoría, en la noche del 29 de julio, en ocasión de inaugurarse el CUARTO CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES. Las actividades de este gran evento se extendieron hasta el 11 de agosto, cuando se procedió a su clausura en la histórica Escalinata de la Universidad de la Habana.

El Ministro de Educación, compañero José Llanusa, resumió el acto de apertura. Le precedieron en el uso de la palabra, el Presidente de la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba, compañero Francisco Dorticós, el presidente de la Delegación de Sto. Domingo, Gustavo Martínez, y el representante del heroico pueblo vietnamita, Nguyen Tien Phong.

### JOSE LLANUSA

"El Gobierno Revolucionario, nuestro Partido, nuestros estudiantes le han dado importancia a este evento que hoy comienza y que durará varios días, en los que se discutirán los problemas del movimiento estudiantil latinoamericano", expresó Llanusa; y agregó: "Las reuniones serán para encontrar métodos concretos de lucha que no sólo ten-

drán que ver con el movimiento revolucionario estudiantil, sino además con toda la revolución en los países latinoamericanos. Porque aislar el movimiento estudiantil universitario del resto de los problemas de los estudiantes de Secundaria y de Enseñanza Primaria y de los problemas de los campesinos y de los trabajadores, no podrá llevarse a cabo en esta reunión de estudiantes vanguardia de los pueblos latinoamericanos".

El titular de Educación apuntó luego para los gobernantes de América que siempre están opuestos a los intereses del pueblo, llámense Castello Branco o Frei, que siempre obedecen a los mismos intereses: "De ahí los problemas de América Latina: la mortandad infantil, la falta de técnicos, la falta de aulas, la falta de maestros, la falta de posibilidades para los estudiantes de América Latina, donde falta todo y sobra el hambre, donde falta todo y sobran los analfabetos".

En contraste, Llanusa señaló algunos de los logros de Cuba en materia educacional:

"Hoy día, y por haber una revolución en nuestra Patria, nuestro Gobierno Revolucionario, con la orientación de nuestro Partido y bajo su certera dirección, gasta casi el trece por ciento del Presupuesto Nacional en el frente de la educación. Hoy día, y por haber una Revolución en nuestra Patria,



producto de la lucha de liberación, nuestro Gobierno Revolucionario gasta \$387,800,000 en el frente de la educación. 229 millones corresponden al Ministerio de Educación, cuarenta millones corresponden a los institutos tecnológicos, cincuenta millones corresponden a los organismos de capacitación para obreros, quince millones responden al deporte, 20 millones responden a la cultura, al arte en nuestra Patria, 28 millones, 800 mil pesos se gastan en nuestras tres universidades nacionales y quince millones se gastan en círculos infantiles, sin contar las inversiones, sin contar las inversiones que pasan de los treinta millones de pesos".

Llanusa reveló cómo de doce pesos por persona que gastaban los gobiernos anteriores en educación, en el año 1965 se elevó esa cifra a 43 pesos por habitante de nuestro país. La relación entre los gastos de educación y cultura y el producto nacional bruto, que en el año 1957 era de 3.97 por ciento ha aumentado hoy al 7.69 por ciento, o sea el doble.

"Algunos llamados técnicos teóricos de la educación decían que no se podía hacer una campaña de alfabetización en un año. Algunos llamados técnicos teóricos de la educación, planificaron la alfabetización en nuestra Patria y la escuela de cuadros técnicos que haría posible que en 1970 comenzara a alfabetizarse nuestro pueblo. Pero un día se anunció en la ONU, por el compañero Fidel, que el analfabetismo sería erradicado en nuestra Patria y los verdaderos técnicos revolucionarios del Ministerio de Educación, junto a nuestro pueblo, tomaron en sus manos la campaña, la llevaron adelante y con la ayuda eficiente de los trabajadores, lograron erradicar el analfabetismo de nuestra Patria en un solo año de trabajo. Así se logró un triunfo de las masas por nuestra Revolución".

Y citó a continuación otros triunfos: seiscientos mil obreros y campesinos luchando por ganar el sexto grado; ciento cincuenta mil becados este año y doscientos mil el próximo, cuarenta mil campesinas graduadas de corte y costura, 16 mil estudiantes en el Plan de Institutos Tecnológicos, más de 20 mil maestros cursando sus estudios en los planes de Minas del Frío, de Topes de Collantes y Tarará.

"Y frente a esto ¿qué ofrece el panorama latinoamericano? Y frente a esto, ¿cuántos no son los inconvenientes de los estudiantes en Latinoamérica? ¿Cómo puede compararse el triste panorama de esos gobernantes lacayos, de esos seguidores del imperialismo, con los triunfos que ha obtenido nuestro pueblo en la Revolución?

¿Cómo pueden compararse por un momento los éxitos de la Revolución con los problemas de los países latinoamericanos?

En alfabetización, por ejemplo, en A. Latina, si tomamos a Haití, hay un 85% de analfabetos. Estos datos son los oficiales que brindó la UNESCO en la recientemente terminada conferencia de Buenos Aires. En Ecuador el 69.4% son analfabetos; en El Salvador, el 53.7%. Y así el grado de analfabetismo en América Latina alcanza el cuarenta por ciento".

Con anterioridad, Llanusa había dicho: "De aquí sacaremos un gran provecho para la Revolución.

Aquí no sólo les enseñaremos nuestro ejemplo, sino que aprenderemos de ustedes, los que vienen a este Congreso Latinoamericano. Nos conoceremos mejor y trazaremos una línea correcta de lucha frente al enemigo común: el imperialismo norteamericano".

## FRANCISCO DORTICOS

El Presidente de la FEU destaca la representatividad del Congreso y dice: "La presencia misma de los compañeros delegados ya en nuestra Patria, el hecho mismo de que estemos inaugurando el Congreso en la sede y en la fecha acordada por el Comité Preparatorio, son hechos que revelan un primer triunfo del estudiantado revolucionario de América Latina".

Recuerda las maniobras del imperialismo para frustrar el Congreso, y expresa: "Sepan los compañeros delegados que los estudiantes cubanos se forman hoy en nuestras universidades, se forman hoy en nuestros centros de estudios superiores con la disposición no sólo de servir a nuestra Revolución, sino con la disposición de, en el momento que fuere necesario, ir junto a los pueblos en lucha; y si es necesario combatir con las armas en la mano, ¡iremos a combatir con las armas en la mano!"

## EL DELEGADO DOMINICANO

En representación de la juventud latinoamericana hizo uso de la palabra el presidente de la Delegación de Santo Domingo al IV CLAE, Gustavo Martínez. Dijo que "el solo hecho de estar reunidos aquí esta noche para la inauguración del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, constituye un paso de avance en la unidad de la fuerza revolucionaria que se enfrenta al imperialismo yanqui y constituye también un reconocimiento de todas las delegaciones al triunfo de la revolución cubana, por ser éste el primer país socialista de América".

El delegado de Santo Domingo expresó que el triunfo de la revolución cubana señala el camino a seguir por todos los pueblos latinoamericanos para su liberación. "Frente a los pactos militares de algunos países latinoamericanos, frente a los esfuerzos desesperados que están haciendo los imperialistas norteamericanos por aglutinar en un solo frente a todos los gorilas de nuestro continente, se hace necesario, imprescindible e incluso impostergable, la unidad y creación de un frente único armado contra el imperialismo y contra las oligarquías nacionales, para contraponer a la contrarrevolución armada la violencia revolucionaria armada".

Un saludo, en nombre de las delegaciones de Viet-Nam fue ofrecido a los delegados y por Nguyen Tien Phong, quien recibió el emocionado homenaje de todos los presentes.

El buen éxito de la apertura se mantuvo a lo largo de toda la actividad del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes: una actividad verdaderamente positiva y alentadora para los destinos de nuestro Continente.



Un alumno latinoamericano de la Universidad Central de Las Villas, miembro del Comité Preparatorio del IV CLAE de ese centro docente, cuando encendía la antorcha en el parque universitario villareño, la cual permaneció encendida mientras duró el gran evento llevado a cabo en La Habana.



En la combinación gráfica aparecen alumnos y delegados al IV CLAE Simbólico durante el desarrollo del mismo. Y una vista de la presidencia, en la que ocuparon asientos dirigentes del Comité Universitario de la UJC y la FEUC, así como dirigentes provinciales de la UJC y la UES.

# CLAE

## SIMBOLICO

### EN LA

## UNIVERSIDAD

### DE

## LAS VILLAS

por Guido de Armas

Fotos: Depto. Audiovisual U. C.

Organizado por el Comité Universitario de la UJC y la FEU Central, conjuntamente con la UES y la Unión de Jóvenes Comunistas de Las Villas, se celebró el sábado 30 de julio, en el máximo centro docente villareño el CLAE Simbólico Provincial como saludo al Cuarto Congreso de Estudiantes Latinoamericanos que se efectuó en La Habana.

La apertura de este evento que fue dedicado a la memoria de Frank País, se llevó a cabo en el teatro de la Facultad de Tecnología donde se guardó un minuto de silencio en memoria del joven revolucionario, dirigente nacional de la insurrección civil del Movimiento 26 de Julio al conmemorarse el no-

veno aniversario de su asesinato por sicarios al servicio de la tiranía.

Posteriormente al finalizar la apertura, los estudiantes se trasladaron hasta el parque universitario donde fue encendida la antorcha de la libertad, la que permaneció encendida mientras duró el IV CLAE.

Al concluir esta otra actividad los delegados se dividieron en tres comisiones que funcionaron en las aulas de la Facultad de Humanidades, adoptándose los siguientes acuerdos y resoluciones.

#### ACUERDO DE LA COMISION No. 1

Reunida la Comisión No. 1, cuyo temario era el papel de los estudiantes en la lucha por la liberación nacional y la independencia económica contra el colonialismo y el imperialismo, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. De todos nosotros es sabido que la revolución la hace el proletariado y que este proletariado debe plantearse la alianza con el campesinado por cuanto:

Esta Comisión llegó al acuerdo de que es necesario que el estudiantado busque una estrecha vinculación con los obreros y campesinos.

2. Entre el estudiantado latinoamericano existen una serie de movimientos políticos que en una u otra forma se plantean la necesidad de expulsar al imperialismo de sus respectivos países. Esta Comisión acordó que es necesaria e inevitable la unión monolítica de dichos movimientos en su lucha contra el imperialismo, ya que es éste nuestro enemigo común.

3. En algunos países latinoamericanos, como son por ejemplo Venezuela, Perú, Guatemala, Colombia y Nicaragua, existen movimientos armados que luchan activamente contra el imperialismo y sus lacayos, por la independencia económica y social. Esta Comisión llegó al acuerdo de que en dichos países el papel más positivo del estudiantado es integrar esos movimientos armados.

4. Se llegó también a la conclusión de que un papel muy importante del estudiantado latinoamericano es junto al proletariado, ir a la creación de condiciones subjetivas para la revolución en aquellos lugares en que no las hubiera y acelerarlas en los que estuvieran surgiendo.

5. Es un deber inevitable para el estudiantado latinoamericano en general, combatir todas las corrientes ideológicas e instituciones reaccionarias adversas a los verdaderos intereses del pueblo. Desemascarar y poner al desnudo en unión del pueblo el verdadero propósito de los llamados cuerpos de paz y el trotskismo en América.

6. Los pueblos latinoamericanos paulatina y revolucionariamente se irán liberando del yugo imperialista y necesitarán al igual que nuestra revolución, de técnicos y especialistas en diversas ramas. Creemos que uno de los deberes más importantes del estudiantado es estudiar más y mejor para ser óptimo técnico y especialista y al mismo tiempo, en la medida en que estudiamos más y mejor, el Estado tendrá que invertir menos recursos en formarlos, recursos que pueden ser dedicados a la ayuda de los movimientos de liberación nacional.

Por último creemos que sería de gran utilidad el que hubiera una vinculación estrecha entre los organismos estudiantiles y las representaciones de los distintos movimientos de liberación nacional de Latinoamérica.

7. América Latina es para el imperialismo, no un conglomerado de países, con su psicología, sus costumbres, sus ideas, su problemática, sino simple y llanamente un depósito de materias primas para un voraz capital, un mercado para sus productos, un enorme prostíbulo para sus turistas y marines, unas tierras pobladas por "seres inferiores" cuyo único deber es obedecer, divertir y comprar. Es necesario por tanto, que el estudiantado latinoamericano levante su voz junto a los pueblos denunciando y combatiendo firmemente la penetración económica e ideológica, la segunda es producto de la primera, en nuestra América; penetración que esquilma a nuestros pueblos, penetración que mantiene a nuestros pueblos sumidos en la miseria y el hambre.

#### RESOLUCION SOBRE LA LUCHA DEL PUEBLO COREANO

El IV CLAE simbólico de la provincia de Las Villas, en representación de todo el estudiantado, ha discutido acerca de la lucha del pueblo coreano, y analizando la significación de la misma, ha tomado los siguientes acuerdos:

1. Apoyar decididamente al pueblo coreano y solidarizarse con la lucha revolucionaria que este heroico pueblo desarrolla, en el norte, por la construcción socialista pese a la actividad del imperialismo y en el sur, por la liberación nacional.

2. Afirma que no hay dos Coreas, sino una sola, y que la división actual del país se mantiene por obra y gracia del imperialismo yanqui.

3. Declara que la única Corea posible es la Corea Democrática y Socialista, expresión de todo un pueblo.

4. Opina que no está lejano el momento en que el pueblo coreano logre su total soberanía.

5. Por último, el Congreso acordó saludar a todo el pueblo coreano, a su juventud de vanguardia y a sus estudiantes, enviándoles el testimonio patente de nuestra solidaridad militante.

## Otros Actos por el IV CLAE

También se producían otros actos culturales y un desfile de tropas de la reserva de la Universidad que tuvo efecto en el estadio universitario "Juan Abrantes".

El acto comenzó con las evoluciones de los Batallones de Ceremonias Masculino y Femenino de las milicias universitarias, que fueron largamente ovacionados por su marcialidad y precisión. Seguidamente el Coro del Instituto Pedagógico "Enrique José Varona", integrado también por milicianos y milicianas ofreció a los presentes exquisitas interpretaciones de "Guerrillero", "Bruca Maniguá" y la marcha de "América Latina", para concluir el programa con una nueva presentación de "Avanzada", por el Ballet Nacional de Cuba, actuando la primera ballerina Loipa Araújo, como figura central.

### • HABLA EL VICEPRESIDENTE DE LA F.E.U.

Las palabras de apertura de la parte política del acto estuvieron a cargo del miembro de la Delegación Cubana al IV CLAE y vicepresidente de la FEU, compañero Enrique Velasco, quien en emotivas palabras destacó la "vida elocuente y sencilla de Frank País en quien nuestra juventud tiene un formidable ejemplo que imitar y seguir". Refiriéndose a la nueva conciencia surgida entre la juventud universitaria, que participa plenamente en la realización de la Revolución Técnica, Velasco relacionó los muchos logros del estudiantado, pero —dijo— "estamos dispuestos a cerrar las aulas universitarias y renunciar a los logros y victorias obtenidos, por defender no sólo nuestra Revolución sino también a cada pueblo que lucha contra el imperialismo. Nos disponemos a defender a Santo Domingo —enfatisó Velasco— a Perú, Colombia, Venezuela, Guatemala, y a la tierra heroica de los vietnamitas, si esos pueblos lo reclaman y nuestro Partido nos lo ordena", concluyó el vicepresidente de la FEU.

### • EL DISCURSO RESUMEN

Con palabra serena inició el comandante Pedro Miret su discurso resumen de la magnífica revista militar de los estudiantes universitarios, expresando "con honda y justificada satisfacción el más caluroso y fraternal saludo de todos los combatientes de nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias, a sus hermanos de Latinoamérica confiados en que este Congreso será un nuevo golpe que



Delegados del Congreso, en el Salón de los Mártires de la FEU.



Valija de la Solidaridad de Ciencias Políticas para delegados al IV CLAE, con obsequios.

descargarán los pueblos sobre el imperialismo".

Significando el homenaje que se rendía a Frank País, Miret dijo que "hablar de Frank, de su sacrificio, de sus luchas, es hablar del sacrificio y de la lucha de todo nuestro pueblo" y relacionó seguidamente las actividades revolucionarias del gran dirigente oriental que lo convirtieron en uno de los más preciados y heroicos combatientes. Sintetizando sus impresiones el miembro de nuestro Comité Central señaló que "la vida y el ejemplo de Frank País se funden con los de todos aquéllos que regaron con su sangre generosa el suelo de la Patria en la lucha revolucionaria. Por eso —agregó— cada 30 de Julio rendimos tributo a todos los que cayeron e hicieron posible con su sacrificio el triunfo revolucionario".

Al calificar el papel del estudiantado en las luchas populares de Cuba, el comandante Pedro Miret significó, aludiendo a la Universidad habanera que "tras esos viejos muros salpicados por



En el teatro "García Lorca" se efectuó un CLAE simbólico por los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de la Habana.



El comandante Pedro Miret y el secretario general de la UJC, Jaime Crombet, began el estadio universitario para asistir al desfile militar de la reserva estudiantil universitaria.

la sangre de nuestros mártires se gestaron en gran parte casi todos los movimientos revolucionarios anteriores a la Revolución liberadora. El estudiantado, pues, —añadió— jugó un papel principalísimo en la gesta liberadora. Ocupamos en el momento necesario el papel que exigieron las condiciones históricas. Y fue el estudiantado lo único que podía ser: clarinada en la lucha revolucionaria, ejemplo en el heroísmo, vanguardia combativa de todo el pueblo".

### • TENEMOS JOVENES CONSCIENTES POLITICAMENTE

Analizando la actitud de nuestra juventud, Miret recalcoó que "tenemos jóvenes conscientes políticamente que se han hecho eco del llamado de la Patria para su defensa y visten el glorioso uniforme de la milicia; decididos no sólo a defender la Patria sino también a ofrecerse como voluntarios para ayudar a los pueblos que luchan por su liberación que así lo soliciten".

En otra parte de su discurso al rebatir las calumnias de los enemigos de la Revolución Cubana, Miret señaló que "no militarizamos a los jóvenes pero les damos las armas para que aprendan a manejarlas y usarlas para defender lo que se ha ganado con el sacrificio. ¡Ese es nuestro derecho —enfa-

tizó el comandante Miret— y nosotros sabemos utilizar ese derecho!

#### • OFRECER SU EXPERIENCIA EN LA LUCHA REVOLUCIONARIA

"Nuestro estudiantado tiene otra tarea de capital importancia: la de ofrecer su experiencia en la lucha revolucionaria y propiciar la unidad de todo el estudiantado latinoamericano en la lucha contra el enemigo común: el imperialismo. Esta debe ser tarea de todo el movimiento estudiantil en América Latina".

Al señalar que en América Latina están creadas las condiciones objetivas para la Revolución, Miret añadió que los factores subjetivos que faltan hay que crearlos y que la conciencia revolucionaria se crea después que comienza la lucha. "No son teorías las que exponemos —dijo— sino la práctica demostrada por la realidad y esa realidad nos ha dicho que los caminos pacíficos para una solución de los grandes problemas de América Latina están cerrados en casi todos los países. No somos ideólogos esquematizados de la lucha armada, —sentenció— pero exponemos a los pueblos nuestra experiencia de haber conquistado el poder mediante las armas en un país pequeño, asediado por el monstruo imperialista, en condiciones tal vez inferiores a las de muchos países de este Continente, al enfrentarnos con decisión al enemigo, por la profunda convicción de vencer de nuestro pueblo y por la absoluta fe de nuestro líder en las masas".

El deber de los estudiantes —recalcó Miret— es ocupar sus puestos avanzados de combate en las filas de la Revolución, es absolutamente necesaria la unidad de criterios y la unidad de los objetivos de la lucha. No podemos ni debemos permitirnos —añadió posteriormente— que surjan elementos disociadores que debiliten la pujanza creciente de los movimientos de liberación nacional".

Al manifestar la solidaridad de nuestro país con los pueblos en lucha, y mencionar la heroicidad de los hermanos vietnamitas, Miret precisó que es una tarea del estudiantado latinoamericano el expresar la solidaridad más efectiva con todos los pueblos que luchan por su liberación; y dirigiéndose a los delegados al CLAE manifestó que los pueblos de este Continente tienen grandes esperanzas en los acuerdos que se derivan del IV CLAE, que esos acuerdos no deben convertirse en meros papeles porque su aplicación práctica acortará la lucha, la transformará y convertirá en una lucha concreta con objetivos definidos y dirigidos a un mismo fin.

"¡Que se estremezca este Continente hasta sus cimientos con la lucha revolucionaria y la juventud sirviendo como guía y ejemplo en un campo de batalla único y solidario!" exhortó.

Tras desear éxitos al Congreso, Miret pidió que el Congreso sea "fiel llamada que agrupe las voluntades dispersas y las lance a la lucha y recordó



El comandante Pedro Miret, miembro del Comité Central del Partido, usando de la palabra en el acto efectuado en el estado "Juan Abarantes", en homenaje a los delegados del Congreso.

unas frases del Comandante Ernesto Che Guevara en que aquél reclamaba "que la libertad sea conquistada en cada rincón de América". Al concluir su discurso, el comandante Miret llamó a los jóvenes latinoamericanos para que cuando cada uno vuelva a sus tierras sean capaces de repetir esas frases "inflamadas de fervor revolucionario".

#### ACTIVIDADES ANEXAS AL CONGRESO — VISITA A LA UNIVERSIDAD

por O. F. R.

Con motivo del IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, las distintas Escuelas universitarias apadrinaron un país del Continente y adornaron sus aulas y demás salones de los edificios, con emblemas y alegorías de los respectivos países. Se colectaron diversos objetos, depositados en una "valija de la solidaridad", que fueron entregados a los delegados visitantes. Se efectuaron Claes simbólicos y encuentros entre los delegados visitantes y los estudiantes de cada Centro o Escuela universitaria visitada.

Los delegados al IV CLAE visitaron a las autoridades de la Universidad de la Habana, donde fueron recibidos en la histórica escalinata por el rector Salvador Vilaseca y demás miembros de la Rectoría, así como por dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria y la UJC de nuestro máximo centro docente.

El Rector, al darles la bienvenida en el anfiteatro "Sanguily", pronunció el siguiente discurso:

Distinguidos visitantes,  
Miembros del Consejo Universitario,  
Compañeras y compañeros:

Queremos expresar en nuestro propio nombre y en el del Consejo Universitario el más cordial saludo de bienvenida a los Delegados al IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes. En este

saludo, queremos mencionar especialmente a la representación del heroico pueblo de Viet-Nam; del pueblo de Viet-Nam sin división geográfica ficticia, porque no puede haber ningún paralelo que divida un pueblo en dos, que divida una sola cultura en dos culturas, que divida un mismo ideal de lucha en dos ideales.

Además, también un saludo caluroso para la representación de los pueblos hermanos de América Latina que han emprendido ya el camino de su liberación con la lucha armada: Guatemala, Colombia, Perú y Venezuela, así como del heroico pueblo dominado que resistió valerosamente la ocupación militar yanqui de su territorio.

Para nuestra patria representa un alto honor ser la sede de este Congreso en el que se reúnen estudiantes de América a debatir problemas trascendentales de este momento histórico, en que se reúne lo mejor de nuestras juventudes universitarias para encarar los problemas que le atañen como estudiantes universitarios y como parte del pueblo irredento de América que busca el camino de su liberación definitiva para crear un mundo mejor. Saludamos por lo tanto también a este evento, su temario de trabajo y el lema bajo el cual tiene lugar la reunión.

Cuando los estudiantes de América se dan cita para discutir sobre la reforma y la democratización de la enseñanza, sobre las mejores formas de gobierno de las Universidades, sobre el bienestar estudiantil y sobre la liquidación del analfabetismo, podemos sentirnos regocijados porque esto quiere decir que nuestras juventudes universitarias encaran sus responsabilidades con el peso y la profundidad que requieren, quiere decir que nuestras juventudes enfrentan su destino intelectual con madurez y seriedad; pero cuando además, nuestras juventudes universitarias americanas se reúnen para plantearse el peligro de la penetración imperialista en las Universidades y para analizar la realidad socio-económica de América y el papel del estudiantado en la lucha por la independencia, y la liberación nacional, por la democracia, por la soberanía y la autodeterminación de los pueblos, y su papel en la lucha abierta contra el imperialismo y el colonialismo viejo y nuevo, entonces esta reunión que ustedes iniciarán en breve, cobra un carácter especial, porque ello quiere decir que el estudiantado latinoamericano que ustedes representan, no sólo ha adquirido la madurez necesaria ante su destino intelectual, sino que junto a sus pueblos respectivos y de manera firme y resuelta, toma posición ante el mundo revolucionario de América, jugando su rol con decisión dentro de la lucha que ya libra el Continente por su liberación definitiva.

Los pueblos de América tienen ante sí dos caminos: o aceptan cobardeamente el dominio del imperio y de sus representantes nacionales con lo que ello significa de subdesarrollo, saqueo de las riquezas naturales, miseria, pobreza, hambre y muerte; o se enfren-



Durante un acto de saludo al 26 Julio y al IV CLAE, celebrado el 25 de julio en la Escuela de Ciencias Políticas, hicieron uso de la palabra Oscar Alcalde, Viceministro de Comunicaciones, y Heriberto Faraudy, Presidente de la Asa. de Alumnos de la mencionada Escuela. También intervinieron diversos aficionados y el Coro Hablado que integran alumnos de la misma.

tan valientemente al imperio y sus representantes nacionales para liberar definitivamente la patria y tomar posesión de sus propias riquezas organizando una nueva vida.

Sobre las condiciones objetivas y subjetivas de los pueblos para la lucha, y sobre la convicción para la misma, habló ayer bien claro y definido nuestro Comandante en Jefe, nuestro Fidel.

¿Cuál es el papel de la juventud ante este dilema de América?

La juventud debe ser vanguardia en el segundo de los caminos que tienen ante sí los pueblos de América, y lo

está siendo ya en muchos países donde cada día se lucha en las calles contra los gobiernos antipopulares, o forma en las filas de las guerrillas heroicas o se organiza para pasar a la lucha insurreccional definitiva. Es decir, está perfectamente clara la posición del estudiantado universitario ante la problemática americana. Está perfectamente claro que no cabe otra posición y otra actitud que la posición y la actitud antimperialista.

Y mientras llega el momento de la rebeldía armada ¿qué debe hacer la juventud universitaria en los países de América Latina?

No se tomen mis palabras como consejo ni orientaciones. De las deliberaciones y discusiones de este Congreso saldrán los acuerdos que orienten la lucha del estudiantado universitario. Pero si queremos plantear algunas cuestiones que aprendimos directamente de la prédica y de la vida de aquel gran alertador y dirigente de la juventud cubana que se llamó Julio Antonio Mella, que aprendimos de nuestra propia lucha de toda una vida por la Universidad y por la Revolución.

Los estudiantes universitarios deben batallar por la autonomía universitaria allí donde ésta no exista, y por su mantenimiento allí donde ya la hayan obtenido. La autonomía universitaria permitirá al estudiantado hacer de las universidades un centro político y de lucha revolucionaria, un lugar donde tener la preparación adecuada para empresas mayores.

De esta escalinata han salido innumerables veces las masas universitarias a combatir en las calles de La Habana contra los esbirros de la tiranía que hemos padecido y al pie de ella han caído algunos de sus más connotados líderes revolucionarios.

Debe luchar el estudiantado universitario por la libertad del aprendizaje y del conocimiento que no debemos confundir con la llamada libertad de cátedra. Libertad de conocimiento y aprendizaje significa el derecho del estudiante a conocer la razón y el porqué de las luchas que sostienen la inmensa mayoría de los pueblos del mundo, mayoría en calidad y cantidad, contra una minoría explotadora, minoría también en calidad y cantidad. Libertad de conocimiento es el instrumento que deben defender los estudiantes universitarios de América para impedir que el enemigo imperialista eche una venda sobre los ojos del estudiante, impidiéndoles el acceso a una explicación científica de la naturaleza del imperialismo y de la dependencia política y económica de los pueblos de este continente; es el instrumento para el acceso a la tarea revolucionaria del proletariado y de las clases populares, frente a las tareas reaccionarias de los apologistas de un viejo mundo de explotación y miseria contra el que se rebelan los pueblos.

El estudiantado universitario debe hacer causa común con las luchas que se llevan a cabo en distintos rincones del mundo por la libertad. Deben denunciar ante sus pueblos la sucia y criminal guerra que el imperialismo yanqui lleva a cabo en Viet-Nam, guerra genocida que los ha sentado ya ante la historia en el banquillo de los acusados como los peores criminales, que hace pensar en un futuro Nuremberg.

El estudiantado universitario debe establecer un contacto más estrecho con las masas trabajadoras de la ciudad y del campo, con los obreros y campesinos y compenetrarse más íntimamente con sus intereses, con su lucha de clase y con sus aspiraciones. Debe ayudar a la superación política y técnica de los trabajadores, debe buscar los medios de abrirles las puertas de la Universidad a fin de proletarianizar estas instituciones con su presencia. De esta forma contribuirán los estudiantes a crear condiciones para la revolución definitiva que sigue al triunfo de la lucha armada.

Tarea insoslayable del estudiantado universitario es la de la alfabetización. Alfabetizar a un conciudadano es ganar una batalla al imperialismo, único interesado en mantener a las masas del pueblo sumidas en la ignorancia, en condiciones de total desconocimiento de su suerte y los caminos de su libertad.

Y cuando llegue la hora —y la hora está llegando y ha llegado a muchos de los países hermanos— de empuñar las armas, el estudiantado universitario deberá ocupar el puesto de vanguardia que en esa lucha final le corresponde junto a los pueblos. Y cuando a ustedes mismos les toque recorrer ese camino glorioso, —que están ya recorriendo los mejores hijos de varios pueblos— hánganlo con la alegría del deber a cumplir y sin ver en ese camino, aun con todo el sacrificio que supone, un peso doloroso, sino el más hermoso y justo camino de la juventud.

Adelante, pues, jóvenes estudiantes, por la senda heroica que se abre para la América toda; con toda la firmeza y la alegría de vuestras honradas juventudes y con toda la madurez que ya la América nuestra se ha ganado.

Les deseamos todo género de éxitos en las deliberaciones de este Congreso y ante el impulso de lucha de todo el estudiantado universitario latinoamericano no podemos menos que terminar estas palabras con el lema irrenunciable de nuestro pueblo que ya va siendo lema irrenunciable de América:

¡PATRIA O MUERTE! ¡VENCEREMOS!



Aspecto del acto efectuado en el anfiteatro "Sanguily" donde las autoridades universitarias recibieron a los estudiantes que asisten al IV CLAE.



El Rector de la Universidad de la Habana, Salvador Vilaseca, saluda a los delegados del IV CLAE, en visita que hicieron a nuestro máximo centro de enseñanza.



El estudiante Jorge Bodes, de la Escuela de Ciencias Políticas, fue electo delegado observador al IV CLAE.

## Sobre las Resoluciones del IV CLAE

por Manuel Palacio Blanco

Ante la imposibilidad de recoger en toda su extensión los textos de las Resoluciones aprobadas por el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, llevado a efecto con pleno éxito en La Habana durante los días del 29 de julio al 11 de agosto del presente año de 1966, ofrecemos una síntesis de las más sobresalientes.

### EXALTACION DE FABRICIO OJEDA

En Resolución aprobada al efecto, se califica de "expresión del carácter criminal, represivo y antinacional del gobierno pro-imperialista venezolano, el asesinato del Comandante Fabricio Ojeda..." "lo que no deja lugar a dudas sobre la necesidad de incrementar la violencia revolucionaria del pueblo venezolano para expulsar del poder a grupos y clases serviles al imperialismo yanqui".

La Resolución expresa "su más enérgica protesta y repudio por el asesinato del Comandante Fabricio Ojeda" y solicita de organizaciones y personalidades progresistas del mundo entero que se pronuncien contra este nuevo crimen del gobierno pro-imperialista de Venezuela. También la Resolución exalta ante los estudiantes de América Latina el alto ejemplo de Fabricio Ojeda, "quien dió su vida por la causa liberadora".

### EN PRO DE LA SOLIDARIDAD ESTUDIANTIL

Por esta Resolución se destaca la importancia de la solidaridad de los estudiantes con los pueblos en lucha contra el imperialismo, y se argumenta sobre la explotación bárbara que ejerce el imperialismo yanqui sobre nuestros pueblos, sobre su agresividad creciente. En consecuencia, el Congreso resuelve apoyar y solidarizarse con las luchas de los estudiantes y los pueblos de América Latina contra el imperialismo y por su verdadera liberación nacional. Igualmente reconoce el derecho de todos los pueblos a luchar por todos los medios posibles contra la dominación imperialista, conscientes de que la solidaridad más efectiva que se les puede brindar a estos pueblos es el desarrollo mismo de la lucha revolucionaria y antimperialista, en cada uno de los países. Plantea, también, "procurar la ayuda material entre las uniones estudiantiles para fortalecer y desarrollar la lucha revolucionaria".

### EN FAVOR DE VIET-NAM

En Resolución de apoyo a la heroica y justa lucha del pueblo vietnamita, expresas lo siguiente:

1. Condenar severamente la guerra de agresión del imperialismo yanqui en Viet-Nam y exigir el castigo merecido a los criminales de guerra Johnson, Rusk, McNamara.

2. Denunciar la maniobra del imperialismo yanqui de intensificar su guerra de agresión contra Viet-Nam del Sur y su escalonamiento en la guerra aérea de destrucción contra el Norte de Viet-Nam; rechazar todas las palabreras de los círculos gobernantes de Washington sobre sus falsas "negociaciones de paz"; exigir al imperialismo yanqui poner fin a su guerra de agresión en Viet-Nam del Sur, retirar de Viet-Nam del Sur todas las tropas, armas y medios de guerra de los Estados Unidos y de países satélites, desmantelar todas las bases militares yanquis

en Viet-Nam del Sur, cesar definitivamente sin condiciones la guerra aérea de destrucción contra la República Democrática del Viet-Nam, cumplir estrictamente los acuerdos de Ginebra, respetar la independencia, la soberanía, la unidad e integridad territorial de Viet-Nam, reconocer al Frente Nacional de Liberación de Viet-Nam del Sur como único y auténtico representante del pueblo sudvietnamita, dejar que el pueblo vietnamita resuelva sus asuntos internos sin la intervención extranjera y que la reunificación pacífica de Viet-Nam sea decidida por el pueblo vietnamita en las dos zonas sin intervención extranjera.

3. Apoyar totalmente la posición de 4 puntos del Gobierno de la República Democrática de Viet-Nam y la Declaración de 5 puntos del Frente Nacional de Liberación de Viet-Nam del Sur, considerándolas como la única base para cualquier solución del problema de Viet-Nam; aplaudir calurosamente al llamamiento del 17 de julio de 1966 del Presidente Ho Chi Minh considerándolo como la expresión sintetizada de la inmovible voluntad de hierro de los 31 millones de vietnamitas en su causa por la salvación nacional.

4. Llamar al estudiantado y a los pueblos de América Latina, así como a todos los estudiantes y pueblos progresistas del mundo entero a poner en tensión todos los recursos posibles, incrementando las actividades para detener eficazmente las sangrientas manos agresivas del imperialismo yanqui en Viet-Nam y prestar la más efectiva ayuda y el más firme respaldo al pueblo vietnamita hasta la victoria definitiva en su lucha contra la agresión yanqui.

5. Crear un Comité de Estudiantes Latinoamericanos de Solidaridad con el Estudiantado y el Pueblo de Viet-Nam.

6. Por conmemorarse el 15 de octubre aniversario del asesinato del joven héroe vietnamita Nguyen Van Troi, realizar una jornada de solidaridad en toda Latinoamérica.

7. Damos nuestro firme y decidido apoyo al paro internacional estudiantil.



Un rincón de la colina universitaria, ostenta un saludo del Instituto de Economía.



La Escuela de Medicina Veterinaria se vestía de gala para saludar a los delegados.



Así saludaron los estudiantes universitarios al IV CLAE.

aprobado por el Comité Ejecutivo de la U. I. E., reunido en El Cairo. En ese sentido se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar que éste se cumpliera efectivamente en los países latinoamericanos.

#### CONTRA EL COLONIALISMO Y EL NEOCOLONIALISMO

Luego de un preámbulo en que se acusa al imperialismo norteamericano de intensificar la represión y la persecución en América Latina, se plantean las siguientes tres demandas:

1. La liberación inmediata e incondicional de Puerto Rico, Martinica, Guadalupe, Guayana Francesa, Surinam y todos los demás países latinoamericanos bajo dominio colonial.
2. La liberación inmediata de todos los prisioneros políticos cuyo único crimen ha sido luchar por la independencia y superación de sus pueblos.
3. La terminación de la represión y persecución de aquéllos que luchan por la liberación de sus pueblos en América Latina.

#### POR LOS DERECHOS CIVILES EN LOS ESTADOS UNIDOS

El IV CLAE aprobó una Resolución de apoyo moral a los negros y a las fuerzas progresistas de los Estados Unidos que luchan tenazmente por la conquista de los derechos de aquéllos; se condenan los asesinatos de numerosos

líderes negros en pelea contra la segregación racial, el Ku Klux Klan y sus criminales postulados fascistas. Se saluda la actitud de los jóvenes de los Estados Unidos que se niegan a seguir el juego guerrillero del gobierno de ese país, negándose a participar en la sucia guerra colonialista impuesta al hermano pueblo de Viet-Nam.

#### REFORMA CON REVOLUCION

Relacionada con el punto dos de la Agenda, fue aprobada una Resolución en la cual se expresa que "la verdadera Reforma Universitaria y la democratización de la Enseñanza sólo podrán lograrse mediante una revolución social que derrumbe el poder oligárquico e imperialista e instaure el poder popular" y que "la lucha de los estudiantes por sus reivindicaciones, en la sociedad semi-feudal y semi-colonial, son parte integrante de las luchas de liberación nacional y, por ello, debemos vincularlos a la lucha de todo el pueblo".

#### LOS CRIMENES DEL "APARTHEID"

El Congreso condena, mediante Resolución al efecto, la política racista y de "apartheid" practicada por los gobiernos de la minoría blanca de Rhodesia y África del Sur. En ella se denuncia la complicidad de la coalición imperialista en las medidas destinadas a la protección de los regímenes fascistas de Verwoerd e Inn Smith. Se llama a todos los estudiantes a organizar reuniones y manifestaciones de protesta contra los mencionados regímenes fascistas y a denunciar los crímenes del "apartheid". Finalmente, se saluda la lucha heroica de los pueblos de Zimbabue y África del Sur por la liberación y la independencia nacional y se hace un llamado para boicotear todo tipo de relaciones con los gobiernos de África del Sur.

#### SOBRE HAITI

Una Resolución sobre Haití, condena energicamente al gobierno reaccionario y dictatorial de Duvalier, al tiempo que brinda todo el apoyo moral y material a la UNEH en su lucha contra la dictadura de Duvalier y contra el imperialismo yanqui.

#### SOBRE PARAGUAY

"Hacer efectiva, a través de los organismos pertinentes, la solidaridad moral y material más amplia con el estudiantado paraguayo en la lucha por sus reivindicaciones concretas y por su liberación", expresó, en parte, en la Resolución aprobada sobre Paraguay.

#### SOBRE PANAMA

Entre otras cosas, en esta Resolución, se plantea: "denunciar que las fuerzas militares norteamericanas en la zona de Panamá constituyen un centro de agresión para el pueblo panameño y para todos los pueblos latinoamericanos que luchan por su liberación nacional".

#### SOBRE COREA

Respecto de Corea, la Resolución aprobada, dice, entre otras cosas, lo siguiente "Condenar energicamente la ocupación de Corea del Sur por parte de los imperialistas de Estados Unidos, y apoyar la lucha del pueblo y los estudiantes de Corea para lograr la unificación del país por ellos mismos, sin interferencia alguna de fuerzas foráneas".

#### ACUERDAN IMPORTANTE SEMINARIO

Durante la Plenaria del 10 de agosto, a propuesta de las Delegaciones de Perú y Uruguay, se aprobó una Resolución convocando a un Seminario sobre Reforma y Democratización de la Enseñanza. En dicho Seminario se prestará especial atención a la penetración imperialista en las universidades y estará organizado por la OCLAE, habiéndose fijado para el próximo marzo en Ciudad México.

#### APOYO A LA TRICONTINENTAL

El IV CLAE aprobó una Resolución de apoyo a la Primera Conferencia Tricontinental. En el texto de la misma, dice que "la actual situación mundial favorece el desarrollo de la lucha revolucionaria y anticolonialista de los pueblos oprimidos"; que "el imperialismo jamás renunciará voluntariamente a su política de explotación, opresión, saqueo, agresión e intervención y que la derrota del enemigo implacable de todos los pueblos del mundo tiene que ser cuestión decisiva para la completa y definitiva independencia y liberación de los pueblos". La Resolución analiza igualmente las ventajas económicas que extraen los monopolios imperialistas de nuestro continente y resuelve: "apoyar los acuerdos tomados en la Conferencia Tricontinental"; "efectuar una amplia campaña con los estudiantes y los pueblos de este Continente sobre actividades que emanan de los problemas de la OSPAAAL"; "hacer un amplio esfuerzo de divulgación de los acuerdos y objetivos de la Organización de Solidaridad Tricontinental"; "salirle a la palestra a todas las campañas difamatorias y calumniosas que llevan tanto el imperialismo como los seudorrevolucionarios



que se comportan como agentes al servicio del mismo, que tratan de tergiversar el contenido revolucionario y antimperialista de la Conferencia Tricontinental"; y "apoyar e impulsar todas las jornadas de solidaridad acordadas en la Primera Conferencia Tricontinental y el Secretariado Permanente de dicho organismo".

#### **SOBRE LAS BASES YANQUIS Y LA OEA**

Presentada por la Fed. Universitaria Pro Independencia de Puerto Rico, fue aprobada una Resolución condenatoria de las bases yanquis en territorios latinoamericanos.

Otra, denuncia los manejos de los Estados Unidos y su empleo de la OEA, "esa desprestigiada organización... que dentro del marco del continente americano es el vehículo encargado de viabilizar la política de rapiña y opresión de los Estados Unidos, asumiendo a las claras las funciones de un ministerio de colonia yanqui".

El IV CLAE pronunció su condena a la actitud servil mantenida por la OEA, "proclama que los gobiernos que surjan del sentir de los pueblos de América Latina no están ni estarán obligados a acatar los acuerdos de la OEA y muy especialmente aquéllos que contradigan el principio de no intervención y plena soberanía de los pueblos". El Congreso proclamó igualmente en esa Resolución que "solamente será representativa de los pueblos de América Latina aquella organización que es representativa de gobiernos y movimientos revolucionarios y antimperialistas que sean producto genuino de los pueblos latinoamericanos".

En su parte resolutive este documento acuerda:

Que cada vez que la OEA se reúna para tomar sanciones de carácter económico, político o militar contra cualquier pueblo y gobierno latinoamericano, o tomar medidas que lesionen los intereses de los pueblos y los principios de no intervención, los estudiantes se lancen a la calle como protesta, que mueva a las masas revolucionarias de sus respectivos pueblos en condena contra la actitud servil pro imperialista y descarada de ese anacrónico organismo que trata de frenar inútilmente la libertad de los pueblos.

Que en ocasión de la próxima reunión de la OEA, donde se discutirá la creación de la llamada "Fuerza Interamericana de Paz", convocar a desarrollar una gran jornada internacional en contra de esta maniobra.

#### **CONTRA LA POLITICA INTERVENCIONISTA**

Para condenar una resolución de la Cámara de Representantes de Estados Unidos en que se postula la continuación de la política intervencionista estadounidense, el Congreso estudiantil aprobó unánimemente una Resolución en que proclama "el derecho de todos



En el Instituto Pedagógico "Enrique José Varona", se ofreció un encuentro con delegados del Congreso Latinoamericano de Estudiantes.

los pueblos a resolver sus problemas sin ingerencia extranjera, y a enfrentar a la violencia reaccionaria la violencia revolucionaria". La referida Resolución rechaza las pretensiones de Estados Unidos en ese sentido y acuerda proclamar y defender el derecho de los pueblos a llevar a cabo las transformaciones sociales, económicas y políticas que crean convenientes; así como "defender el derecho de cualquier pueblo latinoamericano, en caso de que sea intervenido directamente por los imperialistas a pedir ayuda a cualquier otro país en el mundo y de igual manera el derecho de todos los países de ofrecer ayuda material y moral a los pueblos de nuestro continente".

#### **UNICA GARANTIA DE LA PAZ: LIQUIDACION IMPERIALISTA**

Aprobada por unanimidad, la Resolución en torno a la lucha por la Paz contiene estos puntos:

Que la Paz es un anhelo de todos los pueblos y todos los estudiantes del mundo.

Que el imperialismo es una amenaza constante para la Paz, ya que su esencia es la agresión y el belicismo.

Que no existirá verdadera Paz mientras exista el imperialismo.

En consecuencia, la única garantía de la Paz es la liquidación total del sistema imperialista.

El IV CLAE acuerda: Declarar que el método más eficaz para la lucha por la Paz es la lucha constante y en todos los frentes contra el imperialismo, principalmente el norteamericano.

Declarar, además, que sólo se conseguirá una Paz verdadera con la desaparición total del imperialismo.

Los pueblos latinoamericanos que se encuentran sometidos a la más férrea explotación imperialista dan su mayor contribución a la Paz, desarrollando la lucha por la verdadera liberación nacional.

#### **OTRAS RESOLUCIONES**

Entre las numerosas Resoluciones aprobadas por unanimidad en la plenaria final del IV CLAE fueron votadas



El delegado observador del Instituto de Ciencias Básicas "Victoria de Girón".

las que tratan sobre el Analfabetismo, en apoyo a Sudán, Guatemala, Nicaragua; sobre la eliminación de la penetración imperialista en la enseñanza, en respaldo a la lucha de República Dominicana, sobre el libre uso del acervo técnico, científico y cultural del mundo, sobre el bienestar, estudiantil en solidaridad con Venezuela, sobre la solidaridad con la lucha del pueblo mexicano por la libertad de los presos políticos y la que trata sobre la solidaridad con los estudiantes del Brasil.

La Resolución apoyando a los estudiantes de Brasil expresa entre algunos de sus considerando: "la brutal represión que el gobierno fascista del Brasil ha desatado contra el pueblo eliminando los más mínimos derechos democráticos", por lo que el Congreso resuelve "Condenar al régimen dictatorial de Castello Branco" y "exigir la inmediata libertad de los presos políticos de Brasil".

En la Resolución sobre la solidaridad con los presos políticos mexicanos el documento aprobado por el IV CLAE resuelve: "Llamar al estudiantado, la juventud y el pueblo de los países de América Latina y el mundo a otorgar la solidaridad más amplia y combativa a la lucha por la libertad de los presos políticos mexicanos".

#### **• ELIMINACION DE LA PENETRACION IMPERIALISTA**

Entre los considerando de la Resolución sobre la eliminación de la penetración imperialista tenemos: "Que la penetración cultural o ideológica del imperialismo es una de las armas fundamentales que utiliza para afianzar sus relaciones de dominación sobre nuestros pueblos, tendiendo además a liquidar la inquietud político social antimperialista de los estudiantes", por lo que en el texto resolutive se plantea entre otras cosas "Luchar contra la penetración im-

perialista en el campo de la enseñanza, particularmente universitaria, entendiéndola como un plano más de la lucha popular por la liberación nacional y social, tratando consecuentemente de imprimir a nuestras universidades una dinámica propia, independiente, al servicio de nuestra realidad nacional y al de la resolución de la problemática social de nuestros pueblos".

#### • APOYO A VENEZUELA

En lo que respecta a Venezuela, el Congreso resolvió, entre otros puntos: "Apoyar firmemente al pueblo venezolano en sus luchas, especialmente su férrea decisión de conquistar por la vía revolucionaria armada su liberación del yugo yanqui".

#### • SOBRE EL ANALFABETISMO

En la Resolución sobre el analfabetismo se hace un análisis sobre las causas que originan este mal "que tienen su base real en la situación económica, política y social de los pueblos". Entre los acuerdos adoptados está el de afirmar "Que la participación de los estudiantes en las campañas de alfabetización es fundamental por sus conocimientos y entusiasmos, pero ésta debe estar acompañada de la incorporación y participación de todas las fuerzas de la sociedad, de los obreros, campesinos, jóvenes, mujeres y maestros y sus respectivas organizaciones".

#### • APOYO A LOS DOMINICANOS

Sobre la República Dominicana el Congreso resolvió: "Apoyar la lucha del estudiantado y del pueblo en general por expulsar del suelo patrio a las tropas imperialistas que actualmente lo ocupan"; "Denunciar al Gobierno de Balaguer por ser éste un gobierno espurio, surgido de los comicios pasados impuesto mediante el fraude".

#### • SALUDO A LAS FAR DE GUATEMALA

En la Resolución sobre Guatemala se resuelve: "Dar un saludo fraternal y nuestra solidaridad a las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR), de Guatemala, por la grandiosa tarea que se han impuesto bajo el lema de: A vencer o a morir por Guatemala".

#### • NICARAGUA

En cuanto a Nicaragua, la Resolución manifiesta: "Su apoyo solidario a los estudiantes nicaragüenses en su justa lucha contra el gobierno gorila de los hermanos Somoza" y les alienta a mantener su posición firme frente a la dictadura.

#### ENCUENTRO TRICONTINENTAL

Una importantísima Resolución fue aprobada por el IV CLAE. Mediante ella se acordó "mandatar al Secretariado Permanente de la OCLAE para que dé los pasos pertinentes con las organizaciones estudiantiles de África y Asia, al objeto de preparar un encuentro con los estudiantes de los tres continentes".

M. P. B.

## LA IMPORTANCIA DEL IV CLAE

Reportó: Oscar F. Rego

Fotos: Bragado

#### DATOS GENERALES

El IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, celebrado en la ciudad de La Habana del 29 de julio al 11 de agosto del presente año, ha sido un acontecimiento verdaderamente histórico.

Aparte de ser el más representativo en cuanto al número de delegados y de uniones nacionales de estudiantes que asistieron al evento como delegaciones plenas, constituyó sin duda una formidable jornada de unidad del estudiantado latinoamericano y un gran paso de avance en la lucha de las juventudes estudiantiles revolucionarias contra el imperialismo, el colonialismo y el neo-colonialismo.

La delegación de Cuba fue electa por unanimidad para presidir el Congreso y actuaron como vicepresidentes de la mesa directiva las delegaciones de la Federación de Centros Universitarios de Venezuela; la Asociación de Estudiantes Universitarios de Guatemala y la Federación de Estudiantes Dominicanos. Ocuparon las secretarías Uruguay, Colombia y Guadalupe, representados en el Congreso por la Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay, la Federación Universitaria Nacional y la Asociación General de Estudiantes Guadalupeños, respectivamente.

Asistieron al IV CLAE un total de 41 organismos y 145 delegados. Participaron 21 delegaciones plenas: Federación Universitaria Argentina, Federación de Estudiantes Universitarios de Ecuador, Federación de Estudiantes Dominicanos, Federación Universitaria Pro Independencia de Puerto Rico, Federación de Centros Universitarios Venezolanos, Federación Estudiantil de Panamá, Asociación General de Estudiantes Universitarios de El Salvador, Asociación de Estudiantes Universitarios de Guatemala, Federación de la Universidad de San Marcos de Perú, Confederación de Estudiantes de la Universidad Nacional de Nicaragua, Federación Nacional de Estudiantes Técnicos de México, Central Nacional de Estudiantes Demócratas de México, Unión General de Estudiantes Guaya-



Momento en que informa el delegado de la delegación invitada de honor de Viet-Nam del Sur.

nezes (Guayana Francesa), Centro de Estudiantes Paraguayos en el Uruguay, Consejo Estudiantil de la Juventud Progresista de Guayana (antigua británica), Asociación General de Estudiantes Guadalupeños, Unión Nacional de Estudiantes de Haití, Unión de Estudiantes de Surinam, Unión de Estudiantes de las Indias Occidentales en Gran Bretaña, Asociación General de Estudiantes de Martinica, Federación de Estudiantes Universitarios de Colombia, Organización Estudiantil de Jamaica, Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay, Federación de Estu-

Con el lema: "Por la unidad antimperialista del estudiantado latinoamericano", recibieron los alumnos de la Facultad de Ciencias a las delegaciones del IV CLAE.



diantes Universitarios de Cuba. La delegación de Cuba estuvo integrada por los estudiantes Francisco Dorticós, presidente de la FEU de la Universidad de la Habana; Marcos Abreu, presidente de la FEU de la Universidad de Las Villas; Julián Rizo, presidente de la FEU de la Universidad de Oriente; Enrique Velasco, vicepresidente de la Feders-



Delegados del IV CLAE visitaron el Instituto de Economía de la Universidad de la Habana.

ción Estudiantil Universitaria de la Universidad de la Habana y Felipe Morejón. Como delegados suplentes, Luis Orlando Domínguez, Raimundo Espinosa, Jesús Pérez, Arquimedes Columbié, Orlando Pereira, Jesús Pérez Othón, Margarita Fonseca y Eulogio Rodríguez.

#### Los Temas Discutidos

La agenda que se analizó en el IV CLAE contenía los siguientes temas:

1. Análisis de la realidad socio-económica y política de los países latinoamericanos; ubicación de los estudiantes en este marco estructural y su papel en la lucha por la independencia y liberación nacional, por la democracia, la soberanía y la autodeterminación de los pueblos, contra el imperialismo, el colonialismo y el neo-colonialismo.

2. El papel de los estudiantes latinoamericanos en la lucha por:

- la reforma y democratización de la enseñanza.
- autonomía y cogobierno universitario.
- la liquidación del analfabetismo.
- la eliminación de la penetración imperialista en las universidades y en la enseñanza en general.
- el bienestar estudiantil.
- problemas de la extensión universitaria.



Presidencia del acto del Instituto "Victoria de Girón", en el que se eligió el delegado observador al IV CLAE.

3. Intercambios y relaciones. Medidas tendientes a fomentar y desarrollar la solidaridad efectiva dentro del movimiento estudiantil latinoamericano:

- organismo permanente.
- relaciones estudiantiles internacionales.
- fortalecimiento de la unidad del estudiantado latinoamericano contra el imperialismo, y por el logro de sus intereses comunes.

4. Rol de los estudiantes en la solidaridad con los pueblos en lucha:

- jornadas internacionales de solidaridad.
- resoluciones particulares.

#### Las Sesiones de Trabajo

Aprobado el Reglamento que rigió las sesiones de trabajo del Congreso y electa la mesa directiva, la primera moción presentada, aprobada unánimemente, fue la de la Federación de Centros Universitarios de Venezuela, de solidaridad con los estudiantes argentinos, agredidos por el régimen militar



El delegado de Viet-Nam del Norte informando al Congreso.

de ese país, acordándose enviar un cablegrama al estudiantado de ese hermano país condenando el vandálico

asalto policial a las universidades argentinas y denunciando la responsabilidad de la dictadura militar sirviente de la oligarquía y el imperialismo yanqui. También, a propuesta de la delegación de Guatemala, se acordó remitir otro cable a los estudiantes nicaragüenses, solidarizándose con el movimiento estudiantil contra la nefasta dictadura de los Somoza.

#### Los Informes sobre el punto primero:

Varios días tomó la lectura de los informes de las delegaciones sobre el punto número 1 de la agenda, analizado en la plenaria del IV CLAE, en la que intervinieron, sucesivamente, un miembro de cada delegación asistente, así como de las delegaciones fraternales e invitadas de honor.

La delegación que representaba a la Federación de Estudiantes por la Liberación de Viet-Nam del Sur y la de la Unión Nacional de Estudiantes Universitarios de Viet-Nam, invitadas de honor, fueron entusiásticamente ovacionadas por todos los delegados. Siempre que cada delegación usaba de la palabra en las sesiones del informe sobre el punto primero, hacían alusión a la heroica lucha del pueblo vietnamita contra la agresión bárbara y cruel del imperialismo yanqui, que tiene en el territorio de Viet-Nam sus ejércitos mercenarios asesinando a la población civil, a niños, mujeres y ancianos, bombardeando escuelas, hospitales, centros industriales, represas y ciudades que no constituyen objetivos militares. La delegación de Venezuela, al consumir su turno para informar desplegó una bandera del Frente de Liberación Nacional de Viet-Nam del Sur y solicitó que el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes estuviera presidido por la bandera que representa la más férrea lucha antimperialista en los actuales momentos. El Congreso, de pie, ovacionó largo rato la proposición venezolana.

Después, el delegado de los estudiantes de Venezuela solicitó de la delegación de estudiantes de Viet-Nam del Sur y de Viet-Nam del Norte, aceptaran un simbólico regalo como muestra de solidaridad en su lucha: una gran bandera de las heroicas Fuerzas Armadas de Liberación Nacional de Venezuela y una subametralladora usada por las gloriosas guerrillas venezolanas en su lucha de liberación nacional. Aquél fue uno de los momentos de más honda emoción de cuantos se produjeron en el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes.

Otro momento emocionante lo constituyó también el hecho de la designación del compañero Fausto Díaz, miembro del Buró Nacional de la URS y héroe de Playa Girón, como Presidente Honorario del IV Congreso. El ascenso del querido combatiente a la mesa directiva produjo regocijo entre todos los delegados. Visiblemente conmovido, Fausto fue situado al centro de la mesa presidencial entre inmensos aplausos de los congresistas que le aclamaron fervorosamente.

El héroe de Playa Girón expresó más tarde al reportero: "En ese momento,

mientras la sala de pie aplaudía, sentí muy profundamente y palpé los sentimientos que hacía nuestro pueblo, nuestra Revolución y nuestros estudiantes, tienen los compañeros de Latinoamérica. Esto lo decimos como reconocimiento de todos los estudiantes a la verdadera y efectiva solidaridad que existe entre nuestros pueblos. Eso puntualiza una vez más la expresión de nuestro Comandante en Jefe y el postulado de la delegación de La Habana de que no importan las distancias geográficas que nos separan, porque todos los pueblos son hermanos, nos unen iguales sentimientos: la lucha en común contra el imperialismo norteamericano".

El compañero Fausto Díaz informó al Congreso sobre el punto número 7 de la agenda, en representación de la Unión Nacional de Estudiantes Secundarios de Cuba.

### El Cable de la UFUCH

Hubo también otros instantes de expectación y emociones en las sesiones del IV CLAE. Hubo muchas demostraciones sinceras de solidaridad con la Revolución cubana, la FEU y el estudiantado revolucionario de nuestra patria socialista. Hubo acuerdos y expresiones de solidaridad y reconocimiento al informe de la delegación cubana, que fue leído por el compañero Francisco Dorticós, presidente de la delegación y de la Federación Estudiantil Universitaria de la Universidad de la Habana y se produjeron adhesiones a la contundente respuesta que la FEU de Cuba le dió a la pseudo dirigencia demócrata cristiana y proimperialista de la Unión de Federaciones de Universidades de Chile (UFUCH) que con una actitud falsa y demagógica pretende dárselas de antimperialista y defensora de la unidad del estudiantado de América Latina.

Cuando Dorticós leyó en la sesión el infundioso cable enviado por la UFUCH —organismo que defiende a Frei y le hace el juego al imperialismo— en el que sus actuales dirigentes lanzan infundios y calumnias contra la FEU de Cuba y atacan directamente al IV CLAE, los delegados de Uruguay, Guatemala, Perú, República Dominicana, Colombia y Venezuela, usaron de la palabra para dar una adecuada respuesta a la insolencia de la UFUCH, calificando el cable recibido como sectario, divisionista de la unidad del estudiantado, calumnioso, demagógico y grosero, cuya finalidad única es la de tratar de engañar a las delegaciones de estudiantes que asistían al Congreso.

El calumnioso cable dice:

"Los problemas fundamentales del pueblo y estudiantado latinoamericano exigen decidida acción unitaria de los grupos progresistas tras metas urgentes y comunes, derrotar imperialismo norteamericano y oligarquías militaristas y promover la paz y justicia social, superar miseria, ignorancia y subdesarrollo. En este espíritu, la reunión Montevideo de noviembre de 1965 decidió fortalecer la unidad del movimiento estudiantil latinoamericano ce-



La delegación de Cuba presidió, por acuerdo unánime de todas las delegaciones, los trabajos del IV CLAE.

lebrando el CLAE. La actitud posterior de la FEU, de prepotencia y sectarismo, desune el movimiento estudiantil y favorece a enemigos de los pueblos latinoamericanos. La negación de la FEU de asistir a Uruguay y en junio dialogar y solucionar problemas, demuestra que vuestra reunión en La Habana no constituye ni representa los objetivos del estudiantado latinoamericano, obstaculiza la lucha antimperialista a costa vuestro egoísmo al pretender CLAE para utilizarlo de acuerdo a vuestros propios intereses políticos. Los pueblos latinoamericanos no aceptan padrinos ni tutores en su camino revolucionario. Ustedes lesionan personalidad y dignidad de los movimientos estudiantiles para decidir, al imponer determinaciones basadas en la abundancia de recursos económicos que poseen para organizar eventos e invitar delegaciones. Ustedes serán responsables de estos errores. Por estas razones la UFUCH no concurre a La Habana a reunión sectaria y antiunitaria. Sin embargo, los estudiantes chilenos llamaron a borrar en un futuro inmediato estas actitudes de soberanía y organizar inteligente y fraternalmente la lucha unitaria total contra el imperialismo y por la liberación de nuestros pueblos. Atentamente". (Fdo.) UFUCH.

### LA RESPUESTA DE LA FEDERACION ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DE CUBA

Destacando el propósito de "sangre sin revolución, que es el antimperialismo que la UFUCH proclama", la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba, dió merecida y valiente contestación al Comité Ejecutivo de la reaccionaria UFUCH. Dice la carta de la FEU:



Las delegaciones de Venezuela y Vietnam intercambian símbolos de la lucha de uno y otro pueblo, entre las aclamaciones de los presentes: ametralladora de los guerrilleros venezolanos a los vietnamitas y banderas de estos últimos para los venezolanos.

Comité Ejecutivo.  
Unión de Federaciones Universitarias de Chile (UFUCH)  
Santiago de Chile, Chile.

Hace apenas unos días, hubimos de recibir el cable suscrito por ustedes que incuestionablemente lanza infundios en particular contra nuestra Organización la FEU y contra el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes.

No nos extraña esta actitud de no concurrencia definitiva al Congreso, ello es la expresión concentrada y clara de la culminación de una posición que se ha venido manifestando desde los inicios de los preparativos mismos del evento, que engloba vuestra actitud difamatoria, posiciones de chantaje y menosprecio al movimiento estudiantil de América Latina.



El Pleno en un momento de votación.



El presidente de la delegación de Cuba, Francisco Dorticós, cuando daba lectura el cable insidioso y divisionista enviado por la UFUCH.

Ustedes dicen en su cable que "Problemas fundamentales pueblo estudiantado latinoamericano exigen decidida acción unitaria grupos progresistas tras metas urgentes y comunes derrotar imperialismo norteamericano oligarquías, militarismo promover paz justicia social, superar miseria e ignorancia". Realmente señores de la UFUCH, estas afirmaciones en elementos como ustedes cuya filiación política es claramente conocida, aunque a veces ignorada, no puede surgir más que de maestros verdaderos de la demagogia. Ustedes no ignoran que precisamente este Congreso será la base para una acción unitaria del movimiento estudiantil revolucionario y antimperialista de América Latina.

Resulta realmente extraño que ustedes no sepan perfectamente a estas alturas que en este CLAE está presente

lo más representativo del estudiantado latinoamericano. Sepan señores de la UFUCH, que en La Habana se encuentran presentes 53 organizaciones, 22 de América Latina que están participando en calidad plena, 2 organizaciones internacionales y otras de Asia, Europa y Africa, faltando aún organizaciones por llegar.

Mas ustedes están conscientes de esta realidad; pero hablan demagógicamente de acción unitaria, cuando son ustedes los principales enemigos de la unidad, hablan de resolver los problemas fundamentales del estudiantado, cuando son ustedes los que conspiran precisamente y obstaculizan el logro real y efectivo de esos objetivos.

Hablan ustedes de acciones contra el imperialismo, lo proclaman públicamente, pero las actuaciones prácticas, las actitudes reales, la elocuencia de la vida, muestran con toda claridad que son ustedes los principales aliados del imperialismo y los principales enemigos del movimiento Estudiantil de América Latina.

Señores dirigentes Demócratas Cristianos de la UFUCH: su argumentación teórica no puede convencer a nadie, ustedes han quedado descaracterizados, la mascarilla demagógica detrás de la cual han venido actuando ha sido totalmente eliminada y hoy los podemos observar nitidamente como lo que realmente son: los principales aliados del imperialismo en el seno del estudiantado latinoamericano.

Dicen ustedes en otra parte del cable que "en este espíritu reunión Montevideo noviembre 1965 decidió fortalecer unidad movimiento estudiantil latinoamericano celebrando CLAE".

Realmente y no demagógicamente, la FEU de Cuba considera que la reunión de Montevideo celebrada el pasado año constituyó un paso decisivo para lograr el fortalecimiento de la unidad del movimiento estudiantil celebrando este IV Congreso. Mas no somos nosotros los que hemos violentado y fracturado el espíritu unitario de la reunión de Uruguay, son precisamente ustedes los que con una actitud de boicot sistemática al Congreso, con la actitud de no concurrir a la reunión del Comité Preparatorio en La Habana celebrada a principios de este año, con la campaña sistemática de difamación contra el CLAE, los que han violado, desconocido y pisoteado impunemente el espíritu que reinó en la mencionada reunión de Montevideo.

Hablan ustedes de que los pueblos latinoamericanos no aceptan padrinos ni tutores en su camino revolucionario y que nosotros lesionamos personalidad y dignidad movimientos estudiantiles al decidir e imponer determinaciones basadas en abundancia de recursos económicos que poseemos para organizar eventos e invitar delegaciones.

Estas afirmaciones, señores dirigentes Demócratas Cristianos de la UFUCH, si constituyen un atentado y si lesionan realmente la personalidad y dignidad del movimiento estudiantil latinoamericano, porque manifiestan ustedes que nosotros basándonos en la abundancia de recursos decidimos e imponemos determinaciones al estudiantado de América Latina.

Sepan, señores reaccionarios, que en ningún momento se trata de abundancia de recursos. Nuestra organización no tiene tanta abundancia de recursos como una actitud firme y decidida de brindar en la medida de sus posibilidades ayuda concreta y efectiva que contribuya al desarrollo de la lucha revolucionaria del estudiantado latinoamericano.

Afirman ustedes que el estudiantado latinoamericano se deja imponer determinaciones, se deja presionar y se deja chantajear. Qué error lamentable cometen ustedes, qué tremenda equivocación, tal parece que vivieran en el espacio sideral, mas vuestra actitud no resulta estúpida ni basada en la ignorancia, resulta ante todo una posición malintencionada, cinica y tendenciosa, porque saben ustedes que nadie podrá jamás imponerle determinaciones al estudiantado de América Latina, no desconocen que en la larga y gloriosa tradición de lucha del estudiantado revolucionario y antimperialista de América Latina, tradición escrita con sangre y no con demagógicas palabras o actitudes teóricas, el estudiantado de América Latina jamás se dejará chantajear, presionar o dirigir por nadie. No se dejará chantajear, como no se dejó chantajear la FEU de Cuba cuando ustedes pretendieron que Cuba comprometiera su voto para que el CLAE se realizara en Chile y que solamente bajo esas circunstancias la UFUCH asistiría a La Habana a participar en la reunión del Comité Preparatorio.

¿Qué esperaba la dirigencia de la UFUCH que fuera nuestra respuesta a



Los delegados al IV CLAE durante una de las sesiones plenarias.



Delegados de la Universidad Central de Las Villas al IV CLAE: Marcos Abreu, Presidente FEU; Aida Hernández y Eugenio Mainegra, de la FEU y la UJC, respectivamente.



Delegación de la Universidad de Oriente al IV CLAE, integrada por el Presidente de la FEU de Oriente, Julián Torres Rizo, y por Ernesto Reyes y Danilo Díaz, de la FEU y la UJC, respectivamente.



La delegación de Cuba escuchando los informes de los delegados.



Enrique Velasco, vicepresidente de la FEU, interviene en un debate.

ese cable? ¿Esperaba acaso que la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba le contestara: vengan a la reunión del Comité Preparatorio aquí en La Habana, que nosotros vamos a votar porque Santiago sea sede del CLAE? ¿Era acaso ésa la muestra que UFUCH quería de que nuestra Organización no estaba por una "unidad sectaria" en el movimiento estudiantil latinoamericano? Si acaso creían esto, si acaso honradamente esperaban esta respuesta de nosotros, evidentemente tendríamos que pensar que viven en un mundo aislado de la realidad y que no conocen que nuestra Patria en ningún momento se ha dejado ni se dejará chantajear por nada ni nadie. ¿Acaso

no sabe la dirigencia de UFUCH que en nuestro país hay un pueblo y como parte de este pueblo, el estudiantado revolucionario que está dispuesto a ofrecer hasta la última gota de su sangre combatiendo contra el enemigo más poderoso de la humanidad? ¿Acaso no sabe UFUCH que la historia de nuestra Federación Estudiantil Universitaria está escrita con la sangre de centenares de mártires que han caído en la lucha revolucionaria?

Pero son ustedes los que han pretendido realmente imponer determinaciones al estudiantado latinoamericano, son ustedes los que han tratado de chantajear y presionar, han sido ustedes los que han tratado de erigirse en padrinos y tutores del estudiantado latinoamericano, actuando bajo la égida de otros padrinos y tutores que no es más que el imperialismo yanqui. Padrinos y tutores que manejan como un títere al gobierno demócrata cristiano de Frei que en forma brutal reprimiera a los obreros de la mina de El Salvador, ante lo cual ustedes mantuvieron un sepulcral silencio y finalmente manifestaron una fórmula leguleyisca de emprender una investigación judicial. ¿Pero cuál fue vuestra actitud? ¿Qué pronunciamiento hizo UFUCH ante la masacre? Su respuesta fue el silencio. Ese es el verdadero tutor de ustedes, el gobierno cristiano de Frei, vitrina del imperialismo, que como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro ha proclamado que está haciendo una revolución sin sangre, cuando, en realidad lo que está dando el pueblo es sangre sin revolución. Sangre sin revolución, ése es el principio que ustedes apoyan, sangre sin revolución, ése es el antimperialismo que ustedes proclaman, sangre sin revolución, ésa es vuestra concepción sobre el CLAE.

Dicen ustedes que la FEU mantiene una actitud de sectarismo y prepotencia y que obstaculizamos la lucha antimperialista a costa de nuestra actitud

al pretender utilizar al CLAE de acuerdo a nuestros propios intereses políticos.

Vuelven a incidir ustedes en estos infundios y calumnias con un menosprecio inaudito por el estudiantado latinoamericano, vuelven a manifestar que los estudiantes revolucionarios y antimperialistas de América Latina son capaces de aceptar que un evento pueda servir a los intereses políticos de alguien. Mas ustedes son realmente los que buscaban que este evento estuviera en función de sus intereses políticos, los intereses políticos de la democracia cristiana, los intereses políticos de Frei y el imperialismo.

Este Congreso, señores dirigentes demócratas cristianos de la UFUCH, está en función de los más genuinos intereses y aspiraciones del movimiento estudiantil revolucionario y antimperialista de América Latina.

Son ustedes los prepotentes que no asisten a este evento, son ustedes los sectarios que asumen posiciones antiunitarias, son ustedes los enemigos principales de la unidad del estudiantado latinoamericano.

Prepotencia que los lleva a catalogar esta reunión como sectaria y contraria a la unidad, cuando son ustedes los que mantienen esta actitud.

Mas este cable, señores de la UFUCH, no nos extraña, como no le extrañó tampoco a las reuniones presentes en el Congreso, que supieron responder contundentemente y rechazar categóricamente esta actitud unánimemente por aclamación, porque ello es la expresión de una actitud que no es nueva sino que se ha venido manteniendo desde los inicios de los trabajos preparatorios del Congreso, actitud de un grupo reaccionario y pro imperialista que transitoriamente mantiene el control de esta organización, sumiendo en el engaño a gran parte del estu-

diantado chileno, como fruto de la demagogia. Mas estamos conscientes que el estudiantado chileno, más tarde o más temprano les ajustará cuentas y los barrerá sin ningún género de contemplaciones de las posiciones que hoy ocupan.

Por el Comité Ejecutivo de la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba (FEU).

Francisco Dorticós,  
Presidente.

Patria o Muerte... ¡Venceremos!

#### Hablan chilenos de Cuba

Posteriormente, durante una de las sesiones plenarias del Congreso, se conoció de un documento, redactado y suscrito por los estudiantes chilenos residentes en Cuba, contenido del siguiente texto:

"Ante la deshonrosa situación para el estudiantado chileno, en que nos han puesto los que pretenden ser nuestros representantes, sentimos la apremiante necesidad frente a ustedes, delegados al IV CLAE, verdaderos exponentes de los estudiantes latinoamericanos, de situar donde corresponde y manifestar nuestro sentimiento de repulsa, hacia las maniobras de los actuales dirigentes de la UFUCH".

En otro de sus párrafos el documento de los estudiantes chilenos en Cuba, expresa:

"También queremos exhortar por medio de ésta a nuestro estudiantado en general a responder y rechazar a los actuales dirigentes de nuestra Unión de Federaciones Universitarias de Chile, quienes han olvidado nuestros intereses, quienes no responden ya a nuestros anhelos, quienes en la actualidad nos dejan para seguir el juego de la Democracia Cristiana, que defendiendo los intereses más oscuros y que ofenden nuestra dignidad, los intereses del imperialismo, se dan a la tarea con una carreta revolucionaria, de dividir, fraccionar y debilitar la acción del estudiantado chileno y latinoamericano en su lucha contra el imperialismo y expresamos nuestra confianza en nuestros compatriotas estudiantes, los cuales pasarán por encima y barrerán con aquéllos que abandonan las aspiraciones y la lucha de nuestros universitarios para ponerse al lado de nuestros irreconciliables enemigos.

"Terminamos manifestando nuestra fe en que, pese a todos los divisionistas, este evento estudiantil estará a la altura de las más puras y elevadas tradiciones de lucha antimperialista de los estudiantes latinoamericanos.

¡Viva la lucha heroica del estudiantado latinoamericano!"



El Presidente de la FEU, Francisco Dorticós, leyendo la Resolución General del IV CLAE, y parte de los delegados estudiantiles que ocuparon asientos en la Presidencia del acto de clausura, en la Escalinata Universitaria.

## CLAUSURADO EL IV CLAE EN LA ESCALINATA

El líder estudiantil Francisco Dorticós dio a conocer el texto de la Resolución General del IV Congreso.

Reportó: M. P. B.

Fotos: Bragado

"Hoy está claro que la revolución es posible, como apuntó la II Declaración de La Habana. Pero la revolución es posible no por una razón de tipo romántico, no simplemente por una apreciación de tipo subjetiva; la revolución es posible, porque el desarrollo de la lucha de nuestros pueblos contra la explotación imperialista va fortaleciendo y profundizando el combate contra el imperialismo. Las condiciones para esa lucha están creadas y se están desarrollando". Son palabras del Dr. Armando Hart, Secretario Organizador y miembro del Buró Político del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, durante el acto de clausura del 4to. CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES, en la Escalinata de la Universidad de la Habana, en la noche del 11 de agosto del año en curso.

FRANCISCO DORTICOS

Miles de personas, en su mayoría estudiantes, colmaron el amplio escenario del acto de clausura del gran evento estudiantil latinoamericano, que ini-

ció el Presidente de la Federación Estudiantil Universitaria de Cuba, compañero Francisco Dorticós, quien dio lectura a la Resolución General del Congreso, cuyo texto insertamos aparte.

Luego de leer el relevante documento, el joven Dorticós señaló la importancia de los acuerdos del IV CLAE, calificándolos de históricos.

"Nuestros estudiantes pueden decir a los compañeros delegados que nos sentimos particularmente honrados con su presencia en nuestra patria y, esperamos que con su presencia en estos días entre nosotros, se hayan sentido hermanos en los mismos ideales revolucionarios y en la lucha antimperialista", expresó el líder de la FEU; y agregó: "En nombre del estudiantado cubano, compañeros delegados, les decimos: nuestra responsabilidad, la responsabilidad que ustedes nos han asignado en este IV CLAE la cumpliremos, como cumplimos y cumpliremos siempre los compromisos con nuestra historia y con nuestro pueblo. Esta tarea será cumplida a cabalidad, como habremos de cumplir siempre con las tareas que nuestra Revolución y nuestro Comandante en Jefe nos asigne".



Aspecto del numeroso público que colmó la Escalinata Universitaria.

## DEL DISCURSO DE ARMANDO HART

"Para el pueblo de Cuba, y particularmente para sus estudiantes, ha constituido motivo de júbilo y de honda satisfacción el desarrollo en nuestra patria de este importante evento estudiantil que está destinado a desempeñar un papel de gran trascendencia en la historia del movimiento estudiantil en América Latina, y que también desempeñará un rol de enorme valor en el desarrollo de las ideas revolucionarias antimperialistas de nuestro Continente".

Las anteriores, fueron las palabras iniciales del Dr. Armando Hart en la Escalinata, y agregó:

"El estudiantado cubano tiene motivos para sentirse eufórico en la noche de hoy, porque la posibilidad de que el Congreso se haya celebrado, y el hecho de que haya sido escogida nuestra organización estudiantil para presidir la organización de los estudiantes latinoamericanos, es un motivo más que llena de orgullo patriótico y revolucionario a todos los estudiantes y a todo nuestro pueblo".

Se refiere, entonces, a la tradición de lucha revolucionaria y política del estudiantado cubano y, particularmente, a su papel en el triunfo de nuestra Revolución, para añadir:

"Y es muy importante que los estudiantes latinoamericanos que nos honran hoy con su visita, con su presencia en este evento, se lleven una idea clara del papel trascendental que jugó el estudiantado cubano en el triunfo de la Revolución. Porque en las condiciones de nuestros pueblos de América

Latina, ese importante papel lo van a jugar, o lo están jugando ya, los estudiantes de nuestras respectivas patrias. El estudiantado, situado históricamente en la vanguardia del movimiento revolucionario, ha constituido siempre, en Cuba y en América Latina, una fuerza explosiva de enorme significación para la Revolución. Esto lo hemos entendido claro los revolucionarios y esto lo ha entendido también muy claro el propio imperialismo. El papel y la importancia de los estudiantes en la Revolución latinoamericana, en la revolución de nuestro Continente, es bien conocida por todos los revolucionarios y es también conocido por los imperialistas".

### DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ANTIMPERIALISTA

Habla del papel de avanzada del estudiantado latinoamericano y de cómo ha ido desbaratando los diversos planes del imperialismo, interesado en neutralizar esa fuerza. "Este IV CLAE —dice— es una prueba más del grado de madurez y de conciencia antimperialista que tiene el estudiantado latinoamericano". Y más adelante, agrega que la "Declaración General del IV Congreso constituye uno de los documentos más profundos de carácter antimperialista que se haya aprobado en reunión internacional alguna. Puede decirse que el estudiantado latinoamericano, al aprobar esa Declaración General y las resoluciones que acordaron, ha fijado con gran profundidad, con gran precisión, una alta conciencia antimperialista". ... "Y es que los estudiantes latinoamericanos han enten-



Armando Hart, Secretario organizador y miembro del Buró Político del P.C., que hizo el resumen del acto de clausura.

dido claramente que las mejoras de tipo docente y las mejoras que puedan obtener, o por las que puedan luchar como estudiantes, solamente podrán lograrse a través de una profunda y radical revolución social".

Apunta, ahora, para el desarrollo de la conciencia antimperialista en las masas latinoamericanas, hasta el extremo de poder vertebrarse hoy una Organización Latinoamericana de Estudiantes que tiene marcadas consignas de tipo revolucionario: "Y es que los estudiantes de América Latina están hoy en una encrucijada: en la encrucijada de la historia de América y en la encrucijada de la historia del mundo".

### IMPOTENCIA DEL IMPERIALISMO

Dice Hart, que los estudiantes latinoamericanos no quieren quedar atrás en la historia, "y no quedarán atrás en la historia". Señala su hermandad con los trabajadores y los campesinos para impulsar hacia adelante la lucha antimperialista, y expresa:

"El imperialismo yanqui es impotente para detener la marcha de los pueblos de América. Es impotente desde el punto de vista político; es impotente desde el punto de vista económico, y es impotente desde el punto de vista militar. Porque no hay fuerza política, militar o económica que sea capaz de poderse enfrentar a la fuerza de los pueblos de América. Y esto no es una simple frase, esto no es un simple giro literario; esto es una realidad concreta y objetiva que los revolucionarios la ven clara, que los estudiantes latinoamericanos, reunidos en La Habana, la ven clara".



Explica cómo los propios imperialistas han tenido que reconocer que en América Latina hay una Revolución en marcha, y cómo Robert Kennedy pretende cambiar el carácter de esa revolución, apuntando una serie de medidas que se parecen mucho a las de los reformistas del Continente. A tal respecto, dice:

"Hoy tenemos que enfrentarnos en el Continente a la ideología de los reformistas, que se siente apoyada por algunos de los círculos imperialistas, y tenemos que enfrentarnos también al gorilismo latinoamericano. Reformismo y gorilismo constituyen dos aspectos de una misma política de explotación en América Latina. Y el enfrentamiento a esos dos aspectos, o a esas dos políticas del imperialismo, tiene que ser de una manera decidida, combatiente, porque en materia de lucha revolucionaria, en materia de lucha de clases, un factor de enorme importancia, el factor clave, lo constituye la decisión de combatir, la decisión de vencer; lo constituye, como dijera Fidel, la convicción en la posibilidad de la victoria..."

Razona, ahora, que no sólo se deben sacar los ejemplos de las revoluciones victoriosas, sino que también es necesario ganar experiencia allí donde no se ha podido ganar todavía. Y expone el caso de Brasil y, después, el de Chile, para asegurar que "en la mayoría de los países de América Latina hay condiciones para el desarrollo de la lucha violenta y de la lucha armada". "Claro que cuando decimos que hay condiciones —añade— no decimos que las haya para tomar el poder mañana o pasado mañana, sino sólo decimos que hay condiciones para el desarrollo de una lucha armada de las masas, que se plantee más tarde la cuestión concreta de la toma del poder por esos procedimientos". "...Decimos que hay condiciones para el desarrollo de una lucha armada de las masas, de una acción revolucionaria armada de las masas, dirigida por sus vanguardias revolucionarias. Y esas condiciones existen, y la prueba más evidente de que existen es precisamente el triunfo de la Revolución Cubana".

#### INVENCIBILIDAD DE LA REVOLUCION

Trata sobre la Revolución en América Latina, cuyo triunfo —dice— está determinado por las condiciones de explotación de este Continente. Y en cuanto a las pretensiones del imperialismo, asegura que no podría evitar el triunfo de la Revolución: "Habría que decir que serían necesarios veinte millones de hombres para enfrentarlos a la embestida de las masas de Brasil, de Colombia, de Venezuela, del Perú, de Guatemala y de otros países de América. Si con cuatrocientos mil hombres no han podido vencer a un heroico y pequeño país como Viet-Nam, con veinte millones de hombres no podrán vencer a un continente también heroico y también revolucionario".

Destaca la diferencia en la acción, ya que hay pueblos de América en que la tarea fundamental es la acción guerrillera, insurreccional, mientras hay otros pueblos en donde la batalla política e ideológica se convierte en una tarea fundamental. En este último caso, menciona a Chile. Para una y otra lucha reclama la estrecha unidad de los combatientes y sus organizaciones.

#### IMPORTANCIA DE LA TRICONTINENTAL

Insistiendo sobre el tema de la unidad, señala la importancia de la Conferencia Tricontinental, recientemente celebrada en nuestro país, que calificó de "acontecimiento de extraordinario alcance revolucionario".

"La Tricontinental representa —dice— una plataforma política, representa una línea política, representa —a nuestro entender— una de las más avanzadas o acaso la más avanzada línea política de la época contemporánea. La línea aprobada en la Conferencia Tricontinental constituye un punto esencial en la unidad de los revolucionarios. Los comunistas, los revolucionarios, los combatientes, estrechando y fortaleciendo su unidad alrededor de esa línea, impulsarán hacia adelante la revolución... La línea de la Tricontinental no es, pues, una línea limitada al reducido a tres continentes; es una línea que se enlaza con el movimiento revolucionario en todo el mundo. Pero ese enlace no es por una simple formulación, o por un simple programa expuesto en una plataforma política. Ese enlace se manifiesta de una manera concreta, por ejemplo, en las acciones solidarias de los pueblos de los países capitalistas con la lucha de liberación de los pueblos subdesarrollados".

#### LA LUCHA DEL PUEBLO VIETNAMITA

Luego de desarrollar sus ideas en torno a la importancia de la unidad de las fuerzas revolucionarias de Asia, África y América Latina, y de éstas con los sectores progresistas de los países capitalistas, indica Armando Hart el ejemplo luminoso de la lucha del heroico pueblo vietnamita. "La Organización de los Estudiantes Latinoamericanos —agrega— se ha proclamado en apoyo también de la lucha del heroico pueblo vietnamita. Para nosotros la lucha de los vietnamitas constituye un ejemplo y una experiencia: el ejemplo de lo que puede un pueblo decidido a combatir, y la experiencia de cuáles son las tácticas y estrategias concretas de lucha que más pueden ser útiles al desarrollo de la revolución. Para nosotros, la lucha del pueblo vietnamita la sentimos como nuestra propia lucha, tal como lo ha planteado siempre el compañero Fidel. No hay proeza del pueblo vietnamita que no llegue al corazón de nuestro pueblo y de nuestros combatientes revolucionarios. Porque claro que en Viet-

Nam se libra una lucha que es esencial para ese pueblo, pero que también es esencial para el desarrollo de la revolución y para el movimiento revolucionario en todo el mundo".

Habla del sentimiento internacionalista de nuestro pueblo y pregunta: "¿Y cómo ha nacido en nuestro pueblo el sentimiento internacionalista?", respondiendo: "Combatiendo y luchando en defensa de nuestra Patria, en defensa de nuestro suelo; combatiendo y luchando contra el imperialismo agresor y conociendo la ayuda fraternal y la estrecha solidaridad de los pueblos del mundo, hemos hecho más y más profunda nuestra conciencia internacionalista".

"Con respecto a América Latina, esa conciencia es más fuerte que nunca. Hoy nos sentimos parte inseparable de un continente destinado a jugar un rol en el mundo de importancia decisiva, como decíamos anteriormente, y las victorias de los revolucionarios en América Latina las consideramos como nuestras; sus dolores y sufrimientos los consideramos como nuestros.

"Pueden los compañeros Delegados latinoamericanos irse con la seguridad de que las luchas de sus pueblos las consideramos como nuestras propias luchas, y que una victoria revolucionaria en cualquier pueblo de América es tan hermosa y tan sentida por nosotros como lo puede ser la victoria revolucionaria de nuestro pueblo. Pueden, compañeros delegados, irse con la clara convicción de que los revolucionarios y el pueblo de Cuba comprenden y sienten la lucha de los pueblos latinoamericanos como su propia lucha. Y que así como hace algunos años sentíamos la satisfacción y la gloria con las victorias de nuestro Ejército Rebelde, de la misma forma y con la misma profundidad sentimos, el pueblo cubano y los revolucionarios de Cuba, las victorias de las fuerzas armadas de liberación de los pueblos de América Latina. Que ya para nosotros casi se pierde la diferencia entre nuestra Patria, Cuba, y nuestra Patria, América Latina; que ya para nosotros se pierden las fronteras y la lucha alcanza un carácter universal. Y esto lo hemos aprendido, compañeros delegados, lo hemos sentido, amando y queriendo y luchando por nuestra propia Patria. Y ustedes fortalecerán ese sentimiento internacionalista, crecerá en ustedes ese sentimiento internacionalista, luchando y combatiendo por su propia Patria. ¡Porque combatiendo en favor de sus Patrias están combatiendo en favor de toda la humanidad, están combatiendo en contra del imperialismo!"

#### UNA TAREA GRANDIOSA

A seguidas, Armando Hart hace un parangón entre lo alcanzado ya por los estudiantes cubanos, desde la Primaria a la Universidad, y lo que tiene que conquistar el estudiantado de otros pueblos latinoamericanos, en que los gobiernos no han resuelto ni mucho menos los grandes problemas que Cuba ha resuelto sobre el particular y sobre los que seguirá avanzando en pos de nuevos logros.

Y ya en los finales de su brillante discurso, dice:

"Compañeros delegados: se marchan ustedes, termina el Congreso, y una tarea grandiosa los espera: la tarea de sus pueblos.

¡Unanse siempre al pueblo! ¡Estrechen sus lazos con el pueblo, con los obreros, con los campesinos, con los trabajadores! Esa es la mejor enseñanza que puede darles hoy la Revolución Cubana. Enláncense con los trabajadores, únense a ellos, formen una estrecha unidad combatiente. Unanse cada día con mayor fuerza, sigan marchando estrechamente enlazados a los campesinos, a los trabajadores. Sólo así podrán cumplir con su deber; sólo así podrán realizar su tarea de revolucionarios, de combatientes.

La ligazón estrecha del estudiantado, con los obreros y con los campesinos, es la ligazón de la intelectualidad revolucionaria con la clase de vanguardia, con la clase obrera, es la ligazón con el pueblo trabajador.

De ahí, de ese pueblo que sufre, que produce, que crea las riquezas de sus países, que lucha y que batalla, aprenderán ustedes, aprenderán mucho, aprenderán como revolucionarios, como combatientes.

Nunca, nunca abandonen esa unidad con los trabajadores, con los campesinos, porque de esa unidad depende la suerte de un Continente, y de esa unidad, o esa unidad también ayudará decisivamente a la suerte del mundo.

Esa unidad de ustedes, estudiantes, con los obreros y con los campesinos, será un factor de decisiva importancia para el triunfo de la Revolución en América.

Allí, en el campo; allí, en el taller; allí, en donde están los hombres y mujeres que producen y que crean las riquezas; allí, donde están los desempleados; allí, donde están los hombres y mujeres con los que Martí —nuestro Apóstol—, quiso echar su suerte; allí, allí es donde está la Revolución.

La Revolución está allí, en las masas trabajadoras, en el pueblo trabajador. Y esa Revolución, esa Revolución, será importante para el mundo.

Nos ha tocado vivir, compañeros delegados, una hora decisiva en la historia de la humanidad, una hora trascendental en esa historia. Los pueblos marcharán, los pueblos avanzarán de todas formas, los pueblos lograrán sus objetivos, pero si los estudiantes se les unen estrechamente, si los estudiantes se les hermanan estrechamente, entonces podrán ayudar mejor a lograr esos objetivos.

Los pueblos conquistarán de todas formas y de cualquier manera sus gran-

des metas revolucionarias, vencerán de todas formas al imperialismo; pero los pueblos necesitan de sus estudiantes, y sus estudiantes necesitan del resto del pueblo.

¡No pierdan nunca esa unidad! ¡Hercoánense estrechamente al resto del pueblo! ¡Piensen en los desposeídos de América, en las clases explotadas de América! ¡Piensen en los indios, en los negros, en los blancos, en los mestizos, en los hombres y mujeres de América! ¡Piensen en todos ellos y piensen en ustedes y en todo el pueblo, como trabajadores, como proletarios, como vanguardias en la construcción de un nuevo mundo! Y por ese camino cumplirán su deber como revolucionarios, cumplirán su deber como latinoamericanos, cumplirán su deber como estudiantes.

Caminando por esa ruta avanzará más y más la Revolución.

¡Adelante, intelectualidad futura de América Latina!

¡Adelante, estudiantes de América Latina!

¡Adelante, por el camino de la Revolución!

¡PATRIA O MUERTE!  
¡VENCEREMOS!"



Mural que presidió el acto de la Escalinata con las banderas de los países representados en el IV CLAE.

### "CECILIA VALDES" EN HOMENAJE AL IV CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES

por el Dr. D. J. C. C.

Durante los días 4, 5 y 6 de agosto la Secretaría de Cultura de la FEU volvió a presentar, esta vez en homenaje a los delegados al IV CLAE en el Teatro "Amadeo Roldán", interpretada por estudiantes de las distintas Facultades, la zarzuela cubana en



Isabel Hincheta, Leonardo de Gamboa y sus amigos en una de las escenas más bellas de la noche que arrancó encendidos aplausos del público asistente.

dos actos, divididos en un Prólogo y ocho cuadros del Maestro Gonzalo Roig, "Cecilia Valdés", con libreto para teatro de Miguel de Grandy, sobre la comedia lírica de Agustín Rodríguez y la novela de Cirilo Villaverde, ambas del mismo título.

Además de los delegados extranjeros al IV CLAE se encontraban presentes representantes del Cuerpo Diplomático acreditado en el país, profesores, estudiantes y público en general.

Bien montada y mejor dirigida e interpretada por el grupo de universitarios la difícil obra, constituyó un rotundo éxito al cual contribuyeron de manera decidida Alina Sánchez y Belika Zamora que alternaron el personaje de Cecilia Valdés; José Martínez y Elio Caro en el Leonardo de Gamboa; Eloísa Macola y Juan Sardiña en memorables interpretaciones de Dolores Santa Cruz y Don Melitón, respectivamente, así como Rolando Hernández en el papel de Cándido de Gamboa, Isabel Bolívar como Chepilla Alarcón; Everardo Martínez en el Dr. Montes de Oca; Alba Serrano muy convincente en su papel de Nemesia, la amiga inseparable de Cecilia, y Pedro Mayol como el apasionado José Dolores. Narelía Soto



Todo el pasado colonial lleno de oprobio y miserias fue fielmente representado por Isabel Bolívar como la infeliz Chepilla Alarcón y el aristocrático Don Cándido de Gambos interpretado por Rolando Hernández.

interpretó cabalmente la Isabel de Ilincheta, así como Angélica Oliva y Carmelo Sánchez nos ofrecieron un magnífico dúo como Tirso y Dolores, los negros esclavos. Siempre en su papel Graciela Rouco y Valentina Porras como Doña Rosa, madre de Leonardo, Eusebia Díaz como Mercedes Ayala. Roberto Ferguson muy simpático como Cantalapiedra, el comisario de Policía y notables las actuaciones de Antonio Rodríguez como Dionisio, Juan Veira como Solfa, Roberto González, en el papel de Figueredo, amigo de Leonardo y Armando Rodríguez y Rafael Torrens que alternaron el rol de Meneses. Dulce María Torres como Señá Caridad; Magaly Rojo, como Adela la hermana del protagonista; Maritza Pérez en el de Carmen la otra hermana, Ibrahim Pentón en el papel de Pedro el contramayoral, Paulette Gambó como Antonia, Nancy Mora en el de Rosita e Ibrahim Díaz en el papel de Rivas.

Digna de los más altos elogios resultó la coreografía del profesor Farouk Santamaría, Responsable de Danza de la Comisión de Extensión Universitaria, los bocetos para escenografía de Moreno y el vestuario de la época a cargo de Andrés.

El Consejo Nacional de Cultura brindó su valiosa cooperación

proporcionando los decorados, utilería y muebles de "Cecilia Valdés" así como su valioso personal técnico. Los profesores del Instituto Cubano de Radiodifusión bajo la acertada batuta del Maestro Roig, estuvieron a la altura de su genuina calidad musical.

Hay que señalar como dato importante que desde su reposición por el Consejo Provincial de Cultura en diciembre de 1961, en el Teatro Payret la obra "Cecilia Valdés" cuenta con un nuevo libreto de Miguel de Grandy, que basado en el inicial de Agustín Rodríguez, responde mejor al espíritu de la obra de Cirilo Villaverde. Miguel de Grandy, además de ajustar algunas escenas que responden a concepciones dramáticas ya superadas, escribió algunos cuadros nuevos, como "La Cuna de Mercedes" que contribuyen a enriquecer la nota ambiental, tan importante en la novela, o en la fase psicológica.

Apoyado en este nuevo libreto, el maestro Roig ha compuesto varios números, el de la "Cuna de Mercedes", donde los ritmos blancos y los negros se conjugan con eficacia teatral; el minuetto y danza y la gavotta y habanera. Se incluyen también en esta versión la romanza de José Dolores Pi-

El encuentro de Cecilia y Leonardo en casa de Mercedes Ayala resultó como uno de los momentos más logrados por los estudiantes universitarios durante la representación en el teatro "Amadeo Roldán".



Las excepcionales condiciones histriónicas de los estudiantes Juan Sardiña en el papel de Don Melitón y Carmelo Sánchez como el criado los hicieron repetir varias veces la escena que capta la foto.

mienta, "Dulce Quimera" que escrita para el estreno fue cantada por primera vez por el baritono Alberto Aguila en una presentación de la obra en los años 50, y la romanza "La hija del amor" que por sus dificultades vocales se ha suprimido en muchas representaciones.

El concepto de fidelidad a la novela ha presidido también los diseños de la escenografía y el vestuario y algunos detalles ambientales. Desde su estreno, el personaje de Cecilia había sido vestido con la atractiva bata criolla que en nada responde a la cuidadosa descripción que hace Cirilo Villaverde: "Vestía traje de punto ilusión sobre viso de raso blanco, mangas cortas con ahuecadores, que las hacían parecer dos globos pequeños, banda de cinta ancha encarnada a través del pecho, guantes de seda largos hasta el codo, tres sargas de brillantes corales al cuello; y una pluma blanca de marabú con flores naturales las que con el pelo hecho un rodete bajo y un orden de rizos de sien a sien, por detrás, daban a su cabeza el aire de una gorra antigua de terciopelo negro, que es lo que ella o su peluquero se había propuesto contrahacer". Estos mínimos detalles han sido escrupulosamente respetados y son dignos de mencionarse como uno de los tantos elementos que contribuyeron al éxito de la obra.

Los estudiantes universitarios que hoy merecen este elogio han demostrado una vez más su irrenunciable disposición a participar de una manera activa en el resurgimiento cultural del país.

# ALGUNOS CONCEPTOS RECOGIDOS EN LOS INFORMES DE DISTINTAS DELEGACIONES

Reportó: Oscar F. Rego

Muy interesantes resultaron las actitudes valientes de las delegaciones al informar sobre el análisis de la realidad socio-económica y política de los países de la América Latina y el papel del estudiantado en la lucha.

La delegación peruana señaló que el único camino en el Perú para lograr la felicidad del pueblo es el de la lucha armada. Afirmaron que Belaúnde se ha desenmascarado y entregado al imperialismo todas las riquezas nacionales del Perú. Dijo también que los estudiantes deben ir a los sindicatos, deben vincularse con los obreros y los campesinos y que el objetivo estratégico del movimiento universitario es convertir la Universidad en institución al servicio de la lucha liberadora, y esa particularidad se adecuará a los cambios objetivos en la sociedad.

En Venezuela —expresaron los delegados de ese país— la lucha armada sigue siendo la vía de la liberación nacional y nada indicia que esa lucha va a ser sustituida por otra, agregando que la reacción no puede llevar a cabo su decisión divisionista que pretendieron en el CLAE de Natal, Brasil. También señalaron que la lucha armada ha sido en todo el Continente un gran estímulo que ha elevado la conciencia revolucionaria de los pueblos.

La delegación mexicana al IV CLAE pidió una integración masiva de la lucha democrática y revolucionaria contra el imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo. Señaló la adhesión de los estudiantes mexicanos con la Revolución Cubana y dijo que cuando los mercenarios atacaron por Playa Girón, más de 5 mil estudiantes mexicanos estuvieron reclutados para venir a Cuba y pelear junto a los cubanos para derrotar a los invasores. Saludó la heroica resistencia del pueblo de Viet-Nam contra los ejércitos imperialistas de Estados Unidos. "Nos preocupa que este IV CLAE —enfaticó el delegado mexicano— sea una gran contribución al movimiento estudiantil latinoamericano, que supere las deficiencias ideológicas, políticas y orgánicas y creemos que lo logrará porque es el CLAE más representativo de cuantos se hayan celebrado antes".

El delegado de Guatemala destacó fundamentalmente el problema de los grandes latifundios en su patria y la usurpación de la tierra por el monopolio yanqui explotador y criminal que responde al nombre de United Fruit. También hizo un análisis del

estado de abandono de la educación en Guatemala, el elevado índice de analfabetismo y las grandes necesidades de reivindicación social y superación cultural de las masas de trabajadores guatemaltecos. Dijo asimismo que los estudiantes guatemaltecos están plenamente solidarizados con las heroicas guerrillas y la lucha que libran las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

En su informe, la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños, reconoció los grandes daños que a la economía del país ha ocasionado la penetración imperialista en El Salvador, que mantiene al pueblo con la complicidad de los gobernantes lacayos, en la mayor miseria por la carencia de alimentos, viviendas, vestidos, educación y libertad. "Tratar sobre la dependencia económica de El Salvador al imperialismo es tema que apasiona a la juventud salvadoreña, porque provoca una profunda indignación, a lo que debe agregarse la dependencia política, para lo cual Estados Unidos utiliza diversas formas de presión sobre el gobierno".

Luego de criticar severamente a la llamada integración centroamericana, que propugnan hipócritamente los Estados Unidos y que calificó de "integración deformada", la delegación al IV CLAE señaló que nuevas organizaciones revolucionarias surgen en su patria al agotarse las vías pacíficas de solución, y que por la obstinación cerrada de la oligarquía y el imperialismo es que surge promisoramente la bandera de la insurrección armada.

Los delegados del Centro de Estudiantes Paraguayos en el Uruguay, ofrecieron una breve reseña de la situación económica y social de su patria, donde el régimen fascista del general Stroessner reprime en sangre y fuego las más mínimas manifestaciones de los ciudadanos paraguayos. Denunciaron el latifundio feroz donde los dos tercios del territorio paraguayo está en manos del uno por ciento de la población, mientras la población campesina, que constituye el 65 por ciento, sólo posee el uno por ciento de la superficie total del territorio. "Las grandes industrias extractivas están en manos del capital monopolista, la desocupación y la miseria, la desnutrición, las enfermedades, la mortalidad infantil, el analfabetismo, resume las condiciones sociales de nuestro país".

La delegación señaló que el papel de los estudiantes en la lucha por acabar con los grandes males

del país y lograr la plena liberación, la verdadera e irrenunciable independencia. El papel de los estudiantes no puede limitarse sólo a reuniones, es necesario la militancia diaria activa, firme, consecuente, ligando en todo momento las luchas por nuestras reivindicaciones concretas a las del pueblo. En ese sentido creemos que el IV CLAE es un paso importante en la lucha para crear las medidas que tiendan a fomentar y desarrollar la solidaridad y unidad dentro del movimiento revolucionario, de la revolución latinoamericana.

La delegación de Guyana (antes Guayana Francesa) hizo también planteamientos políticos y económicos de importancia sobre ese país. El cuadro que presentó es desalentador en lo cultural, lo económico, la salubridad, etc. "No podemos hablar de universidades —dijeron—. Nuestra juventud tiene que expatriarse para poder emprender estudios superiores en universidades extranjeras". Dijeron además que el triunfo de la Revolución cubana, el cual ha prendido la llama de la liberación en América Latina, ha provocado también una reacción grotesca por parte del imperialismo. Por eso es que debemos estar conscientes del papel que tienen que asumir los estudiantes en la lucha por la liberación de nuestros pueblos del yugo imperialista y colonialista.

#### HABLAN DELEGADOS DE COLOMBIA

La delegación de Colombia al IV CLAE participó por medio de dos delegados en la sesión plenaria para rendir el informe correspondiente. El primero de los compañeros participantes se refirió ampliamente a diversos aspectos sociales de la nación, hablando de la llamada Reforma Agraria que la burguesía ha implantado allí, calificándola de demagógica y acusándola de que no hay en esa legislación garantía alguna de que se erradicará el latifundismo. Dijo que el desarrollo industrial está financiado con capital yanqui y destacó el predominio de las empresas norteamericanas en la vida del país. A su vez expresó que toda la política de opresión imperialista y de sus lacayos nacionales sirve para propiciar más la revolución popular. Señaló que de los años 65 al 66 aumentó en Colombia más del 60 por ciento el costo de la vida y que más del 10 por ciento de la fuerza de trabajo del país está desempleada, manifestando que la crisis económica de Colombia es en estos momentos más grave que nunca.

Concluyó sus palabras afirmando que el pueblo sabe responder a la violencia reaccionaria con la violencia revolucionaria, para alcanzar su verdadera independencia.

El segundo expositor colombiano abundó en los males que aquejan a su patria, producto del sistema burgués y de la preponderancia del imperialismo en la vida de la nación, recordó las luchas de Camilo Torres, citó los nombres de otros patriotas, en su mayoría estudiantes, que luchan en las guerrillas y afirmó que la única manera de derrotar a la burguesía es a través de la lucha armada.

#### LA DELEGACION DE SANTO DOMINGO

Con una estruendosa ovación subió a la tribuna del IV CLAE, para iniciar otra sesión plenaria, el delegado de Santo Domingo. Comenzó su informe el dirigente estudiantil dominicano expresando que la lucha del pueblo dominicano, al igual que la de los demás países, es la lucha de América Latina y que el pueblo de Santo Domingo no descansará en sus propósitos hasta lograr la plena liberación nacional.

El informe ofrecido presenta el cuadro político, económico y social de ese país y hace un recuento de las intervenciones yanquis en el territorio quisqueyano y de los graves males que esa intromisión extranjera del imperialismo ha ocasionado al país. Se refirió a la honda crisis económica de Santo Domingo, al elevado porcentaje de analfabetos, sobre todo en las zonas campesinas, presentando la actual situación política en la que tienen absoluto dominio de los destinos del país los imperialistas yanquis, a través de las camarillas títeres de gobernantes desde Trujillo hasta Balaguer.

Haciendo un poco de historia el delegado dominicano se refirió al heroico levantamiento popular de abril de 1966, recibiendo en ese momento estruendosos aplausos que patentizaban la solidaridad de los delegados del IV CLAE con el movimiento de rebeldía del pueblo de Quisqueya contra la opresión nacional e imperialista.

Cuando analizó la participación activa de los estudiantes en la lucha constitucionalista, ahogada en sangre por la represión oligárquica con el apoyo del Pentágono y sus "marines", destacó que la primera manifestación popular lanzada a las calles en protesta y condena por el desembarco de tropas extranjeras, fue integrada principalmente por estudiantes dominicanos.

El orador desenmascaró al ex presidente Juan Bosch, quien durante su campaña electoral llevó a cabo una furiosa arremetida contra los comunistas, buscando con esa actitud entreguista e indigna ganarse las simpatías y el apoyo de los norteamericanos.

Finalmente, el delegado de Santo Domingo afirmó que por medios pacíficos nada se conseguiría, siendo la lucha armada el único camino que le queda a los pueblos latinoamericanos y, en especial al del Santo Domingo, para conquistar sus plenas libertades. Propuso asimismo la creación de un Frente Unido Antimperialista en América Latina, a través de un organismo permanente que dirija la lucha a ese fin. Destacó la lucha guerrillera de los pueblos de Perú, Colombia, Guatemala y Venezuela, que combaten con las armas al enemigo común: el imperialismo y apoyó la decisión del pueblo de Cuba de enviar voluntarios a combatir al territorio de Vietnam en el momento que sea necesario. Y terminó diciendo: "Hay que prepararse para la lucha y el que no lo haga traicionará a la América Latina".

#### OTRAS DELEGACIONES

Resumiendo conceptos de las restantes delegaciones estudiantiles plenas de América Latina, bas-

taría con decir que todas denunciaron en el IV CLAE el cuadro de miseria, hambre, latifundio, explotación, ignorancia, analfabetismo, desocupación, tiranía, asesinatos, que es un mal que padecen todos los pueblos del Continente donde gobiernan gorilas o las oligarquías al servicio de las peores causas y aliadas del imperialismo. Los delegados estudiantiles, uno a uno, fueron analizando esas situaciones y fijando la postura indeclinable del estudiantado latinoamericano de destruir al imperialismo, que es el enemigo común de todos los pueblos. También se reconoció que la lucha armada en estos momentos es la única salida contra los imperialistas y para alcanzar la liberación nacional.

Cerró las sesiones plenarias sobre el primer punto de la agenda la estudiante de vanguardia Clara Toledo Martínez, alumna del Instituto Pre-universitario "Osvaldo Herrera", de Santa Clara, que fue invitada a hablar por la mesa directiva en representación de los estudiantes de vanguardia de todos los centros de enseñanza secundaria de Cuba.

La estudiante Clara Toledo, en su corta exposición de saludo al IV CLAE, puso énfasis en hacer llegar a todos los delegados, que el estudiantado cubano está dispuesto a llevar sus conocimientos a otras tierras hermanas y a dar su sangre y la vida por la libertad de sus pueblos. "Las aulas cubanas —dijo— son trincheras de estudio, pero pueden ser trincheras de combate en cualquier momento".

#### SALUDO A VIET-NAM

Al comenzar la sesión plenaria del 8 de agosto, fue aprobado por aclamación masiva el envío del siguiente cablegrama a la República Democrática de Viet-Nam:

IV CLAE, REPRESENTANTE ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS SALUDA CALUROSAMENTE HAZAÑAS BRILLANTES EJERCITO Y PUEBLO VIETNAMITAS REALIZADAS CONTRA INCURSIONES AEREAS A LA CIUDAD PORTUARIA DE HAIPHONG. MUCHOS AVIONES YANQUIS DERRIBADOS, PILOTOS CAPTURADOS VIVOS. CONDENAMOS ENERGICAMENTE ACTOS CRIMINALES DE GUERRA DE JOHNSON. APOYAMOS TOTALMENTE LLAMAMIENTO DEL PRESIDENTE HO-CHI-MINH DEL 17 DE JULIO DE 1966, DEMOSTRANDO ESPIRITU HERÓICO REVOLUCIONARIO DE PUEBLO VIETNAMITA. FORTALECEMOS SOLIDARIDAD EN APOYO PUEBLO VIETNAMITA EN LUCHA ANTIYANQUI HASTA LA VICTORIA FINAL.

Este cable fue dirigido a la Unión de Estudiantes de Viet-Nam.

También se hizo llegar un cablegrama de repudio y protesta por los bombardeos yanquis a Viet-Nam, al presidente Johnson de los Estados Unidos.

#### HISTORIA DE LOS CLAES

La Reforma Universitaria quedó plasmada como movimiento transformador de ansias y aspiraciones estudiantiles en 1918, en Argentina, en el documento conocido en la historia como el "Manifiesto de Córdoba". Ya con anterioridad hubo efervescencia estudiantil en Perú y Uruguay, pero fue allí, en Córdoba, donde se desarrolló verdaderamente, porque los estudiantes cordobeses tenían una de las universidades más retrógradas donde existía la Facultad de Teología. La carrera de Derecho estaba muy ligada al servicio de la oligarquía.

Este movimiento se extendió por toda la América Latina y fue adquiriendo una definición política que iría más allá de los marcos puramente universitarios. Fue principalmente en Cuba, Venezuela, Colombia, Perú, Argentina y Uruguay, donde se manifestó con más fuerza.

Julio Antonio Mella, dirigente del pueblo cubano y fundador del Partido Comunista, definió nítidamente el papel del estudiantado y sus luchas al decir: "En lo que a Cuba se refiere, es necesario primero una revolución social para hacer la reforma universitaria".

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, los estudiantes del mundo se organizaron, quedando divididos en dos organizaciones internacionales: la Unión Internacional de Estudiantes (UIE) y la Conferencia Internacional de Estudiantes (CIE). Posteriormente, ante esta situación, se hizo una nueva reunión de las uniones nacionales de América Latina y es así que nace la idea de la celebración del I CLAE.

Esta primera reunión del estudiantado latinoamericano se celebró en Montevideo, Uruguay, en 1955. En la misma las uniones estudiantiles de los distintos países pudieron intercambiar experiencias y acordaron distintos aspectos organizativos sobre los futuros CLAES. No se trazó entonces ninguna línea política, acordándose dejar ese asunto para reunión subsiguiente.

El II Congreso Latinoamericano de Estudiantes se celebró en La Plata, Argentina, en 1957 definiéndose allí la política que mantenían las uniones nacionales de estudiantes.

Después de 1959 tuvo lugar el III CLAE en Caracas, Venezuela, en el cual se profundizó la línea política que venían manteniendo las asociaciones universitarias. En 1961 se intentó el IV CLAE, en Natal, Brasil, pero por maniobras de la reacción no llegó a efectuarse.

Posteriormente, al celebrarse en Montevideo en 1961 el Primer Seminario de Integración Económica y Social, en el que participaron 27 uniones nacionales se acordó en reunión celebrada paralelamente al Seminario, hacer un llamamiento para el IV CLAE. El Comité Preparatorio que se integró se reunió en La Habana y acordó que el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes tuviera su sede en la ciudad de La Habana, donde se celebró con el entu-

(Pasa a la pág. 42)

# IV CLAE: RESOLUCION GENERAL

Nosotros, los representantes del movimiento estudiantil de América Latina, reunidos en el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes, en La Habana, Cuba, del 29 de julio al 9 de agosto de 1966, con la presencia de 22 organizaciones en calidad plena, organizaciones observadoras, organizaciones invitadas y dos organizaciones invitadas en calidad de invitadas de honor, después de haber sostenido un amplio y exhaustivo análisis de los puntos contenidos en la Agenda de este Congreso, en un ambiente fraternal y unitario basado en la comprensión y el entendimiento, acordamos declarar que este IV CLAE ha sido la expresión concentrada de la larga, combativa y gloriosa tradición revolucionaria del estudiantado latinoamericano y su realización exitosa constituye un producto del esfuerzo y el trabajo amplio y unitario del estudiantado revolucionario y antimperialista de América Latina; y nos sentimos en el deber de dirigirnos a nuestros pueblos de los cuales somos una de las expresiones combatientes, de dirigirnos a todos los pueblos del mundo, de los cuales somos hermanos entrañables y de cuyas luchas nos hacemos irreductiblemente solidarios.

- La acción tenaz de los pueblos propina golpes al mismo corazón de las fuerzas de la reacción

Manifestamos que este IV CLAE ha sido el de mayor nivel representativo de cuantos se han realizado hasta el presente.

Saludamos la integración en calidad plena de un gran número de organizaciones que precisamente han contribuido a elevar el nivel de amplitud y representatividad del Congreso. Particularmente destacable resulta la inclusión por primera vez de las organizaciones de los países aún bajo dominación colonial, marginadas ayer como consecuencia de la actividad constante de las fuerzas reaccionarias y proimperialistas que actúan solapadamente en el seno del movimiento estudiantil e integradas hoy con carácter activo y permanente al conglomerado estudiantil latinoamericano del cual son parte indivisible, como fruto directo de la actividad constante de las fuerzas progresistas, revolucionarias y antimperialistas del estudiantado latinoamericano.

Este Congreso ha tenido lugar en Cuba, Territorio Libre de América, en momentos en que el enemigo de todos los pueblos del mundo, el imperialismo yanqui, adelanta provocaciones reiteradas para tratar de destruir a la Revolución Cubana para limitar la fuerza contagiosa de su ejemplo magní-

fico. Se celebra en una situación caracterizada por el auge creciente, ininterrumpido, de la acción tenaz de los pueblos por obtener su completa y genuina liberación nacional. Una conjuntura de sustancial contenido revolucionario, donde se operan transformaciones de fondo que resquebrajan con carácter definitivo los cimientos donde se ha venido asentando todo el orden social de explotación y sojuzgamiento de las amplias masas populares a través de la historia.

La acción tenaz de los pueblos propina con fuerza incontenible y avance arrollador, golpes dirigidos contra el mismo corazón de las fuerzas de la reacción. El imperialismo se agita y convulsiona, lanza sus últimos estertores de agonía y en su estado de desesperación recurre a todos los medios posibles en su vano intento por variar el curso inexorable de la historia. Aplica su estrategia global de guerra fría, guerras locales o guerras limitadas, interviene en Viet-Nam, Santo Domingo, Laos, Camboya y otros pueblos; sostiene, alimenta y desarrolla las tensiones internacionales, mantiene al mundo erizado de bases militares, establece pactos que violan los principios de la soberanía nacional, facilita recursos y participa directamente en la "Santa Alianza" para que las potencias colonialistas e imperialistas puedan preservar su orden social de explotación como forma de lograr una convergencia en el intento por mantener su poder hegemónico que pretenden eterno.

Los imperialistas yanquis proclaman hoy con inaudito cinismo, su supuesto derecho a intervenir militarmente en otros pueblos, buscan fórmulas en virtud de las cuales legalizar estas pretensiones y encubrir su verdadero carácter de "gendarme" de la reacción internacional. Todo ello constituye una expresión de que el carácter y la naturaleza agresiva del imperialismo no ha variado y que no renunciará jamás por voluntad propia a su política de dominación, explotación y saqueo.

- Los estudiantes buscan los caminos de su liberación y responden a la violencia reaccionaria con la violencia revolucionaria

Ante esta realidad los pueblos, y como parte integral los estudiantes, buscan los caminos de su liberación y como protagonistas principales de la historia están respondiendo consecuentemente a la violencia reaccionaria con la violencia revolucionaria.

Las deliberaciones del Congreso han evidenciado claramente que la situación específica de América Latina entra a conformar una parte del conjunto de la realidad que atraviesa el mundo de hoy.

La historia de América Latina es la historia de la más cruel y despiadada explotación foránea. Centenario saqueo en el que se ha formado una historia forjada con sangre e impregnada de heroísmo y acciones enérgicas y valerosas.

Desde los aborígenes, cuya existencia fue diezmada por la irrupción voraz de las potencias del Viejo Mundo, hasta la instauración de una nueva forma de explotación más sutil y velada, la explotación neocolonial del imperialismo yanqui.

En estos momentos una cadena de golpes de Estado reaccionarios como los sucedidos en Brasil y Argentina propiciados por el gobierno norteamericano y materializados por la camarilla gorila que comanda los ejércitos, evidencia fascitización completa de la naturaleza del estado de nuestros países decidida por la reacción nacional e internacional, para garantizar la permanencia del régimen que usufructa amenazado por las luchas populares.

En momentos en que los "gobernantes democratas-representativos" que padecemos los latinoamericanos atacan con furia criminal a los obreros y a los campesinos, a los estudiantes y los dirigentes populares. En momentos en que a lo largo de toda la América Latina se suceden los asesinatos, las torturas y los atropellos de todo género, complementando así con el ingrediente represivo el cuadro dantesco que ofrecen el hambre, la miseria y la ignorancia, las múltiples servidumbres y ataduras a que se hallan sometidos los pueblos del Continente.

- 
- La lucha de los pueblos ha sido larga y costosa, pero no baldía
- 

Prosigue la arbitraria ocupación de la República Dominicana por tropas yanquis, prolongando así su buena conducta de piratería y atropellos y prosiguen asimismo los intentos por crear la llamada "Fuerza Interamericana de Paz", policía represiva a escala continental dirigida contra la independencia y la soberanía de nuestros países y expediente para perpetrar nuevas intervenciones armadas en nuestros territorios sin necesidad de recurrir a la tristemente célebre Organización de Estados Americanos.

Esta fuerza es el instrumento forjado por los imperialistas para llevar adelante planes de agresión, principalmente contra la Revolución Cubana. Continúan los asesinatos del gobierno de Leoni en Venezuela que parece empeñado en señalarse no solamente como un sostenedor de la dominación y saqueo que ejerce el imperialismo en ese país, sino también como orientador de una línea represiva criminal dirigida contra el movimiento revolucionario. Continúan los desafueros en Guatemala, donde un gobierno resultante de las condiciones im-

puestas por el imperialismo norteamericano y sus lacayos nacionales, intentan frenar inútilmente el desarrollo de la lucha armada.

Pero los pueblos aprenden, verdad que los verdugos suelen olvidar. Larga y costosa ha sido la lucha por nuestros derechos, por una vida independiente y digna, por erradicar la miseria, la ignorancia, y la opresión. Ha sido, repetimos, larga y costosa; pero no baldía.

Hemos aprendido a conocer al enemigo y su cínica conducta, hemos aprendido a distinguir las formas de lucha a través de las cuales obtendremos la victoria (APRA, Acción Democrática, etc.). Durante muchos años organizaciones reformistas y seudorevolucionarias nos predicaron conductas equivocadas, se pretendió ocultar el carácter eminentemente violento de la opresión, se trató de impedir el desarrollo consecuente del combate y como resultado del mismo, la obtención del fruto lógico de la lucha: LA VICTORIA.

Se nos trata de mantener en la sumisión y el vasallaje por medio de la violencia, hecho evidente, que algunos pretenden ignorar. Una violencia brutal, sistemática, cotidiana. Una violencia contra todo aquel que ose protestar, contra todo el que denuncie la vida infrahumana que soportan las masas populares en nuestros países, contra todos los que luchen por sus derechos y traten de lograr una vida independiente y digna. A la violencia del enemigo, debemos responder con la violencia revolucionaria, a la represión sistemática y el atropello, con la lucha armada, con el incremento de la batalla frontal que en forma creciente desarrollan los gloriosos guerrilleros en las montañas de América, con el incremento de la acción de las masas populares y dentro de ellas del movimiento estudiantil profundizando la acción tenaz que se extiende de las sierras hasta el llano. Nos lo indica así el ejemplo de la Revolución Cubana. Nos lo indican así los valientes combatientes que en varios de nuestros países han empuñado las armas para barrer todo vestigio de explotación imperialista.

- 
- La lucha del estudiantado por sus derechos está indisolublemente unida a la lucha de liberación de sus pueblos
- 

La penetración del imperialismo en América Latina, es particularmente poderosa en la esfera de la cultura y de la educación. No es por azar que el analfabetismo en nuestros países alcanza cifras pavorosas; que haya una insuficiencia crónica de escuelas e institutos docentes; que nuestras universidades son inadecuadas y anacrónicas y no responden a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Que la cultura, en general, no está al alcance de los obreros y campesinos. Nuestra indigencia educativa



y cultural es consecuencia directa de la penetración imperialista y de la deformación de la estructura económica de nuestros países que trae aparejada una deformación cultural. Por ello, resulta necesario señalar que los estudiantes latinoamericanos padecen los mismos males que sus pueblos, son víctimas de la misma opresión y lo que es más importante, deben unirse a la lucha del mismo para obtener la liberación nacional, único basamento social sobre el cual puede construirse una vida diferente, liquidando para siempre la miseria, el atraso y la explotación.

La lucha del estudiantado por sus derechos y reivindicaciones está indisolublemente unida a la lucha por la liberación de su pueblo y contra el imperialismo. Así lo entendemos los asistentes a este Congreso, que conocemos al enemigo imperialista.

**PROCLAMAMOS** solemnemente nuestro deber y nuestro derecho de luchar al lado de nuestros pueblos contra el imperialismo yanqui y quienes le sirven.

**PROCLAMAMOS** el deber y el derecho del estudiantado latinoamericano a combatir firmemente por hacer prevalecer el movimiento revolucionario, de luchar por la genuina liberación nacional de sus pueblos, utilizando todas las vías que sean necesarias, agitando firmemente las banderas aglutinadoras de sus reivindicaciones con la proyección estratégica de destruir totalmente el sistema de dominación imperialista.

- 
- **Proclamamos solemnemente que la lucha armada constituye hoy la más efectiva y consecuente forma de combate**
- 

**PROCLAMAMOS** solemnemente que en esta lucha revolucionaria, la lucha armada constituye hoy la más efectiva y consecuente forma de combatir al imperialismo en vista de la realidad presente de la aplastante mayoría de los países y de la perspectiva futura de la totalidad de ellos y llamamos a desarrollarla de un modo inquebrantable y tesonero. A pesar de las derrotas transitorias y los inconvenientes, importa más la seguridad del triunfo y de la certeza de la vía escogida: dura y llena de sacrificio, pero real, efectiva, llena también de triunfos, y lo que es más importante, que desemboca en la victoria.

**DECLARAMOS** solemnemente que ante la estrategia continental de agresión, represión y explotación, debemos responder con una estrategia de

lucha revolucionaria continental y en especial de lucha armada para derrotar al imperialismo y reclamamos nuestro puesto en ese combate a sabiendas de los sacrificios que encierra, porque estamos seguros de la victoria.

En tal sentido saludamos la creación de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) que constituye un paso efectivo en la aplicación y desarrollo de una estrategia común y en el establecimiento de un frente unido en la lucha frontal contra el imperialismo, y apreciamos que ella ha sido un jalón histórico importante para la determinación de una línea de combate consecuentemente antimperialista.

- 
- **Proclamamos nuestro apoyo a las resoluciones de la Tricontinental**
- 

**PROCLAMAMOS** nuestro apoyo incondicional a las resoluciones de la Conferencia Tricontinental, genuina expresión de los sentimientos y las necesidades de los pueblos de Asia, África y América Latina en su lucha contra el imperialismo y muy particularmente el imperialismo yanqui. La Conferencia Tricontinental es la más acabada expresión de la unidad combatiente de los pueblos de Asia, África y América Latina que luchan por su liberación.

**PROCLAMAMOS** nuestra solidaridad con los pueblos que en otras latitudes resisten heroicamente o derrotan militar y políticamente al imperialismo norteamericano, llevando a cabo prodigios de heroísmo, como es el caso del pueblo vietnamita.

La lucha del pueblo vietnamita posee hoy una especial significación, constituye ante todo un puesto de avanzada en la gran gesta universal de los pueblos que están contribuyendo de manera decisiva a elevar el nivel de conciencia y de lucha de las masas populares contra el imperialismo y por la liberación nacional.

**REAFIRMAMOS** la decisión de los estudiantes latinoamericanos de ir a combatir al lado del heroico pueblo vietnamita contra el yanqui agresor.

**PROCLAMAMOS** nuestra solidaridad con todos los oprimidos y los explotados del mundo, con todos los que luchan por su libertad contra el imperialismo y construyen con su lucha el mundo del futuro.

Dado en La Habana, Cuba, el 9 de agosto de 1966.

## HISTORIA DE...

(Viene de la pág. 38)

siasmo de todo el estudiantado participante. Más de 15,000 estudiantes universitarios, de secundaria y preuniversitarios asistieron a la sesión inaugural del evento en el coliseo de la Ciudad Deportiva.

### CUBA, SEDE PERMANENTE DE LA "OCLAE"

Las Uniones Nacionales de Estudiantes presentes en este IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes después de analizar profundamente las condiciones que debe reunir la sede del organismo permanente de la OCLAE para el mejor desarrollo de sus actividades, acuerda designar como sede de la Secretaría Permanente de esta organización a la ciudad de La Habana, Cuba, por reunir las condiciones de estabilidad política y económica que garantizan mayor eficacia en la realización de sus tareas y teniendo en cuenta el carácter antimperialista, la gran experiencia acumulada por el estudiantado cubano por su lucha, brindará al organismo permanente un marco favorable para el cumplimiento de los acuerdos prácticos trazados por este IV CLAE y para el logro de los objetivos planteados por el movimiento estudiantil latinoamericano en su lucha contra el imperialismo.

### Del Secretariado permanente

Como miembros de la Secretaría Permanente de la OCLAE acordamos designar a las siguientes Uniones Nacionales:

- Presidente: FEU (Cuba).  
Secretarios: FCU (Venezuela)  
FED (Rep. Dominicana)  
AEG (Guadalupe)  
FEP (Panamá)  
FEUU (Uruguay)  
FUPI (Puerto Rico)



## Salutaciones y MENSAJES

Asimismo el Congreso recibía mensajes de salutación de numerosas organizaciones nacionales y extranjeras, estudiantiles y políticas, entre otros de la Sociedad de Amistad Cubano-Española reiterando su convicción de que el IV CLAE expresará de una manera u otra su solidaridad con la gran lucha que en la actualidad libran los estudiantes españoles contra el SEU falangista y otras reivindicaciones, que constituyen parte esencial de la lucha del pueblo español por un régimen de democracia política y social.

El Consejo Supremo de la Revolución Congoleña también enviaba su mensaje al Congreso estudiantil reunido en La Habana, expresando que, en nombre de millares de jóvenes estudiantes congoleños, tiene la convicción de que este IV CLAE será coronado de grandes éxitos y contribuirá ampliamente la unidad antimperialista de los pueblos que hoy luchan contra las fuerzas reaccionarias en todo el Continente y en el mundo.

El Congreso, a su vez, adoptaba acuerdos de resoluciones, saludando los movimientos revolucionarios de los pueblos que hoy luchan en el mundo por su liberación, particularmente con Viet-Nam del Sur y a la República Democrática de Viet-Nam por su heroica batalla que está dando a los agresores yanquis: a Venezuela, Puerto Rico, Guatemala, Colombia, Nicaragua... Igualmente se produjeron encuentros fraternales durante la celebración del evento entre delegaciones y se recordaron acontecimientos históricos, como la masacre de Pijiguiti perpetrada el 3 de agosto de 1959, que cerró toda posibilidad de una solución pacífica en el problema de Guinea Portuguesa y Cabo Verde.

El Estudiante de Ciencias Políticas, Eloy Merino, en el momento que daba lectura a la carta premiada en el Concurso "Saludo al IV CLAE", auspiciado por dicha Escuela y cuyo tema central fue un mensaje solidario a los estudiantes guatemaltecos y a cuantos mantienen la lucha armada en ese hermano país. El acto se llevó a efecto el sábado 6 de agosto, al mediodía, en el vestíbulo del edificio José Martí de la Facultad de Humanidades.

# SOBRE LA LUCHA ARMADA

CONSIDERANDO: 1. Que la miseria y opresión en que se encuentran sumidos los pueblos de América, producto de la política rapaz del imperialismo y principalmente del imperialismo yanqui.

2. Que las fuerzas armadas represivas constituyen la fuerza principal del poder de estado en América Latina.

3. Que esta situación ha obligado a los pueblos de América a utilizar todas las formas de lucha especialmente la lucha armada como más alta expresión de la lucha de los pueblos por su Liberación Nacional.

4. Que en esa lucha adelantada por los pueblos de América, los estudiantes han tenido una participación efectiva encontrándose en la primera línea de combate.

5. Que siendo la lucha armada la expresión más elevada de la lucha revolucionaria de los pueblos exige por lo tanto la mayor cuota de sacrificio y nuestra más efectiva solidaridad.

6. a) Proclama que en todos los países dependientes de América Latina, sin excepción, la conquista del poder revolucionario no podrá hacerse si no es a través de la violencia revolucionaria.

b) Que actualmente en la mayoría de los países dependientes de América Latina, el máximo de condiciones de la revolución ya están dadas y que una solución revolucionaria existe.

c) Que en la mayoría de estos países la lucha armada debe ser actualmente la forma principal de lucha.

ACUERDA: Saludar la lucha que los pueblos de América hoy llevan adelante contra el imperialismo, encabezado por los Estados Unidos, por la independencia y Liberación Nacional.

Apoyar sin reservas la lucha armada que desarrollan los pueblos de América Latina que han respondido con la violencia revolucionaria, a la violencia reaccionaria impuesta por el imperialismo yanqui.

Considera que la toma del poder político en diferentes países de América Latina en provecho de las clases populares no podrá ser hecha por la vía electoral o parlamentaria, sino a través de la violencia revolucionaria que expulse a las clases dominantes.

Saludar y expresar su apoyo a los estudiantes presentes en los destacamentos guerrilleros de la América Latina.



# VIDA UNIVERSITARIA

10 CENTAVOS

Revista mensual publicada por la Comisión de Extensión Universitaria de la Universidad de la Habana. Inscripta en la Administración de Correos de La Habana, bajo el número 2/66, acogida a la Tarifa de Impresos Periódicos. Fundador: DR. CLEMENTE INCLAN; Rector de la Universidad: DR. JOSE M. MIYAR BARRUECOS; Director: DR. ELIAS ENTRALGO. Redacción: Edificio de la Biblioteca Central, planta baja. Talleres: Imprenta de la Universidad de la Habana. Precio: 10 centavos. Suscripciones: por un año, \$1.20; extranjero, \$2.00. Número atrasado: 20 centavos.

AÑO XVII Núm. 193

SEPTIEMBRE DE 1966