

- 1 Que representó el Movimiento Reformista de 1918.
- 2 Que representa en 1968.
- 3 Que importancia le asigna en sus 50 años de vida.
- ✓ Como era el estudiante de 1918.
- ✓ Como es el estudiante de 1968.-
- 6 Quiere agregar algo ?

Que representó el movimiento reformista de 1918

**La Reforma Universitaria fué un movimiento juvenil de índole liberal, de origen pequeño burgués, que intentó transformar la universidad de tipo colonial y oligárquico en un centro de altos estudios acordes con las necesidades de la época. Contemporáneamente intentó convertir a las universidades en los núcleos orientadores de transformación social. Congregó fuerzas que iban de una derecha nacionalista a una izquierda revolucionaria. Su ideología gaseosa de la primera hora se fué clarificando con las duras experiencias políticas, demostrativas de que universidad y Estado brotan de la misma raíz, de los problemas sociales y humanos. Al principio antioligárquica y anticlerical, acentuó después la defensa de la soberanía en lucha contra el imperialismo.

Fué el movimiento juvenil mas importante desde nuestra Emancipación, el de mas extensa repercusión argentina y americana. De su seno surgieron valores intelectuales y renovadores de los mas altos del Continente: Deodoro Roca, José Carlos Mariátegui, Julio Antonio Mella, Aníbal Ponce, Carlos Quijano, Carlos Astrada, Germán Arciniegas y muchos otros.

Que representó en 1968

**La Reforma Universitaria ha sido barrida ^{una vez más} en 1968 por los gobiernos y regímenes que se sucedieron desde la primera presidencia de Irigoyen. Desde el principio estuvo sitiada, hostigada, dividida, desgarrada, corrompida. Quedan empero las brasas que pueden alumbrar mañana un incendio, porque los problemas universitarios y nacionales que aspiró a resolver persisten hoy, agravados.

Que importancia le asigna en sus cincuenta años de vida

**Hay quienes creen que fué estéril, que hay que abandonarla al techo de la historia. En esos cincuenta años han sucedido infinidad de cosas en el país y en el mundo que han contribuido a clarificar la conciencia de los estudiantes. Estos adquirieron experiencias y conocimientos que consideran muy importantes: aprendieron que las universidades no eran entidades autónomas, sino parte de la Nación;

que sus problemas son los de la República; que cada vez adquieren más importancia los conocimientos y las técnicas, que hay que estudiar y trabajar mucho y a fondo; que el país necesita contar con las fuerzas juveniles ^{si} no quiere quedar estancado ó en regresión; que la participación estudiantil en el gobierno de las universidades es garantía mínima para una mejor enseñanza; que ^{no} puede ser reformista en las aulas y reaccionario en la plaza pública; y particularmente que para lograr sus objetivos es indispensable su estrecha unión con los trabajadores.

Como era el estudiante de 1918

** Los reformistas del 18 se creían destinados a cumplir una misión, la de llevar a término la inconclusa Revolución de Mayo. Como nietos de Mariano Moreno e hijos de Sarmiento aspiraban a plasmar en la realidad sus postulados. Los mejores de entre ellos se sentían arrebatados por el afán de hacer Historia, animados de una esperanza mesiánica, eran desinteresados, ingenuos, puros.

Como es el estudiante de 1968

** Me parece que el estudiante de 1968 va entendiendo que las cosas son mucho más difíciles y enormemente más complejas. Sería pueril pretender que ofrecen una fisonomía uniforme. Son muchos los que ante las dificultades dejan caer los brazos, los que se atienden a sus intereses personales y concretos, marcando el paso de los que mandan; están los simplemente coléricos, y los cínicos. Probablemente son más los que viven inquietos y hasta angustiados, buscando un camino entre las llamas del incendio. Leo hoy el cartel que los estudiantes parisienses han colocado sobre la fábrica Renault ocupada por sus trabajadores: "Los obreros toman de las manos frágiles de los estudiantes la bandera de la lucha contra el régimen antipopular."

Dan lástima los rectores de las universidades argentinas de 1968. Estan ante un dilema terrible (fuera de muchos otros) que no podrán resolver, y que terminará por asfixiarlos. Por una parte los problemas científicos y técnicos, los del conocimiento y de la acción, exigen cada vez mas el ímpetu y la capacidad creadora que solo los jóvenes, los mejores jóvenes, pueden dar. Por la otra no quieren contar con los jóvenes, pretenden tener una masa estudiantil que marque el paso, conforme a planes castradores. Esos bomberos de la juventud estan condenados a ser devorados por el incendio. No importa que ardan, pero lo que es grave es que impidan convertir al país en una nación, que sean los adalides del subdesarrollo, precisamente lo que se trata de evitar.

Lo he escrito en un manifiesto al Día del Estudiante R. Mahen

LA REFORMA UNIVERSITARIA Y LA UNIVERSIDAD ACTUAL

TEMARIO

Las Universidades Argentinas y la realidad Nacional

Cuál es la política universitaria del gobierno actual.-

Cuál fué la política universitaria de los gobiernos que /
se sucedieron desde mil novecientos dieciocho.-

Qué es la contrarreforma .- Qué se propone y como maniobra.-

Fines y política de las Universidades privadas.-

La universidad Argentina en 1918 y en 1968.-

Tareas y fines de los movimientos estudiantiles en 1918 y
en 1968.-

La unión obrera - estudiantil.- Qué se propone y como fun-
ciona o puede funcionar.-

El pensamiento político de la reforma universitaria.-

Resultados de la reforma universitaria en los diferentes paí-
ses de América Latina.-

Por qué la reforma Universitaria de 1918 está aparentemente
en un callejón sin salida, y por qué el movimiento estudian-
til ruso durante el zarismo de "¡ma reñemos al pueblo!", unamos
nos a él", desembocó en la revolución rusa triunfante, y la
rebelión estudiantil china de 4 de Junio de 1919 terminó en
la revolución victoriosa de 1949.-

Paralelismo de los movimientos estudiantiles actuales en E-
uropa y Asia y de la reforma universitaria Argentina y Ameri-
cana.-

La reforma universitaria como movimiento de masas.-