

REPORTAGE

(a. G. Bernmann)

?Que relación hay entre la agitación de los estudiantes franceses con la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba en 1918?

----Es necesario primero comprender el estallido francés. Intentó romper las tenazas en que el gran capital monopolista había encerrado al pueblo francés.

(Henri Claude, un decenio antes, demostró en Gaullismo et Grand Capital como eran una misma cosa). Ciertamente, la sólida burguesía francesa tomó su revancha sin efusión de sangre, con una maniobra electoral. La derrota de la juventud no implica la liquidación de sus aspiraciones. La eclosión francesa, mas que la alemana, la italiana y las de otros países, fué un ensayo general, y no es aventurado predecir que el volcán hará erupción mas adelante, con mejores armas y organización.

La subversión universitaria de 1918 se inició en otro clima histórico y sin tantos alcances. Pero en conjunto, la francesa y la argentina responden a un mismo orden de causas: la necesidad de una ordenación social y cultural acorde a la condición humana, sin opresiones ⁿⁱ alienaciones.

? Porqué es la juventud universitaria la que se revela?

----La inteligencia es subversiva, por naturaleza. Es la que avizora y comprende mejor los males de la sociedad y de la cultura. Se da cuenta que Estado y Universidad se nutren en las sociedades capitalistas de la misma amarga raíz, la injusticia social, la explotación del hombre por el hombre. Por otra parte, la juventud universitaria no está sujeta a los intereses creados, y finalmente lucha por su propio futuro y destino.

? Qué sentido tenía la represión oficial argentina que no permitió celebrar el 50^o aniversario de la Reforma? ni las demostraciones del 28 de junio?

----Al parecer, el resplandor del incendio europeo calentó la imaginación de los gobernantes, que se empeñaron a fondo en evitar que las manifestaciones reformistas se convirtieran en el torrente canalizado del generalizado descontento popular. Por su parte, los estudiantes tomaron una vez mas conciencia que no es desunidos, con piedras y paños que pueden enfrentar a las ametralladoras y tanques de una gendarmería en pie de guerra.

? Ud. cree que es definitiva la victoria de las fuerzas del orden tradicional?
----Se ha repetido que el mundo ha entrado en un período de ebullición, que el mundo es joven. Efectivamente, ahora no hay mas remedio que contar con los jóvenes para organizarl^o, mediante las nuevas ciencias y técnicas, con el brío y es^fuerzo de su edad. ! Hay que contar con los jóvenes si no se quiere quedar rezaga^{do} y fuera de línea! Por eso es absurdo que se pretenda tener la ayuda de estudiantes y trabajadores, y al mismo tiempo negarlos y desconocerlos. El dilema persiste, y cada vez serán mas vanos los empeños por enceguecerlos y defraudarlos, pues es su vida y su porvenir los que están en juego. Se sienten engañados, estafados, ofendidos por un orden policial, por la fuerza del garrote y del machete. Un poder nuevo ha hecho irrupción, el poder juvenil, y habrá que tomarlo en consideración. No es una farándula, es una multitud en marcha que clama la necesidad de cambios radicales de estructura, de una verdadera revolución.

PREGUNTAS AL RECTOR

- 1) ¿Qué significado le atribuye, señor Rector, a la agitación estudiantil en Europa y la Argentina?
- 2) ¿Cómo piensa, Sr. Rector, reestructurar la Universidad de Córdoba?
- 3) Hay una sublevación universal de estudiantes universitarios. ¿Habría alguna fuerza oculta que los mueve? ¿Cómo se explica que el partido comunista francés estuvo en contra del movimiento estudiantil?--

* * *

AL REPRESENTANTE DE LA F.U.C. Y DEL INTEGRALISMO (Sr. Gatica)

- 1) ¿Están en lo mismo los estudiantes de 1918 y de 1968?
- 2) ¿Cómo se explica la atomización de los grupos estudiantiles, cuando todos saben que una de las condiciones indispensables para el éxito es la unidad y la fuerte organización?
- 3) ¿En qué consiste la unidad obrero -estudiantil? ¿Cuáles son los intereses comunes de estudiantes y obreros?

* * *

A UN EGRESADO, EX DIRIGENTE ESTUDIANTIL: Dr. Marcoz del Pont, ó a un ex Decano como el Arq. Rébora.

* * *

A UN ESCLARECIDO DIRIGENTE OBRERO, como el Sr. Tosco

REPORTAGE

¿Que relación hay entre la agitación de los estudiantes franceses con la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba en 1918?

----Es necesario primero comprender el estallido francés. Intentó romper las tenazas en que el gran capital monopolista había encerrado al pueblo francés.

(Henri Claude, un decenio antes, demostró en Caulismo et Grand Capital como eran una misma cosa). Ciertamente, la sólida burguesía francesa tomó su revancha sin efusión de sangre, con una maniobra electoral. La derrota de la juventud no implica la liquidación de sus aspiraciones. La eclosión francesa, mas que la alemana, la italiana y las de otros países, fué un ensayo general, y no es aventurado predecir que el volcán hará erupción mas adelante, con mejores armas y organización.

La subversión universitaria de 1918 se inició en otro clima histórico y sin tantos alcances. Pero en conjunto, la francesa y la argentina responden a un mismo orden de causas: la necesidad de una ordenación social y cultural acorde a la condición humana, sin opresiones y alienaciones.

¿ Porqué es la juventud universitaria la que se revela?

----La inteligencia es subversiva, por naturaleza. Es la que avizora y comprende mejor los males de la sociedad y de la cultura. Se da cuenta que Estado y Universidad se nutren en las sociedades capitalistas de la misma amarga raíz, la injusticia social, la explotación del hombre por el hombre. Por otra parte, la juventud universitaria no está sujeta a los intereses creados, y finalmente lucha por su propio futuro y destino.

¿ Qué sentido tenía la represión oficial argentina que no permitió celebrar el 50 aniversario de la Reforma ni las demostraciones del 28 de junio?

----Al parecer, el resplandor del incendio europeo calentó la imaginación de los gobernantes, que se empeñaron a fondo en evitar que las manifestaciones reformistas se convirtieran en el torrente canalizado del generalizado descontento popular. Por su parte, los estudiantes tomaron una vez mas conciencia que no es desuñidos, con piedras y paños que pueden enfrentar a las ametralladoras y tanques de una gendarmería en pie de guerra.

? Ud. cree que es definitiva la victoria de las fuerzas del orden tradicional?

---Se ha repetido que el mundo ha entrado en un período de ebullición, que el mundo es joven. Efectivamente, ahora no hay mas remedio que contar con los jóvenes para organizarlos mediante las nuevas ciencias y técnicas, con el brío y esfuerzo de su edad. Hay que contar con los jóvenes si no se quiere quedar rezagado y fuera de línea! Por eso es absurdo que se pretenda tener la ayuda de estudiantes y trabajadores, y al mismo tiempo negarlos y desconocerlos. El dilema persiste, y cada vez serán mas vanos los empeños por engeñucarlos y defraudarlos, pues es su vida y su porvenir los que están en juego. Se sienten engañados, estafados, ofendidos por un orden policial, por la fuerza del garrote y del machete. Un poder nuevo ha hecho irrupción, el poder juvenil, y habrá que tomarlo en consideración. No es una farándula, es una multitud en marcha que clama la necesidad de cambios radicales de estructura, de una verdadera revolución.

REGUNTAS AL RECTOR

- 1) ¿Qué significado le atribuye señor Rector a la agitación estudiantil en Europa y la Argentina?
- 2) ¿Cómo piensa, Sr. Rector, reestructurar la Universidad de Córdoba?
- 3) Hay una sublevación universal de estudiantes universitarios. ¿Habría alguna fuerza oculta que los mueve? ¿Cómo se explica que el partido comunista francés estuvo en contra del movimiento estudiantil?--

* * *

AL REPRESENTANTE DE LA F.U.C. Y DEL INTEGRALISMO (Sr. Gatica)

- 1) ¿Están en lo mismo los estudiantes de 1918 y de 1968?
- 2) ¿Cómo se explica la atomización de los grupos estudiantiles, cuando todos saben que una de las condiciones indispensables para el éxito es la unidad y la fuerte organización?
- 3) ¿En qué consiste la unidad obrero -estudiantil? ¿Cuáles son los intereses comunes de estudiantes y obreros?

* * *

A UN EGRESADO, EX DIRIGENTE ESTUDIANTIL: Dr. Marco del Pont ó es un ex Decano como el Arq. Rébora.

* * *

A UN ESCLARECIDO DIRIGENTE OBRERO, como el Sr. Tosco